

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация МО "Сурский район"**

**МОУ СШ с.Хмелёвка**

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о.директора**

---

Валяева Н.С.  
Приказ № от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Изобразительное искусство»**

**для обучающихся 2 класса**

**с.Хмелёвка 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» во 2 классе составлена в соответствии с документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021год №287.
- Проект Примерной рабочей программы начального общего образования. Немецкий язык 2-4класс. 2023

### **Цель, задачи обучения**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

—формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т е способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

—расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

—освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

—использование для решения учебных задач интеллектуальных операций

(сравнение, анализ, обобщение и др.);

—формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

—осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

—становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

—развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

—формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

—становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

—понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

—формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

—воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания

особенностей культуры своего народа;

—воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

### **Место предмета в Федеральном учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

### **Изменения, внесенные в содержание авторской программы**

Содержание Примерной рабочей программы начального общего образования по немецкому языку в рабочей программе представлено без изменений.

### **Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:**

Индивидуальная работа, работа в парах и группах, наглядный, игровой, словесный методы.

## Планируемые результаты обучения

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты:**

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;  
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;  
— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека;  
— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### ***Эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

## **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **2 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

—*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

—*создавать* монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

#### ***Аудирование***

—*воспринимать* на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

#### ***Смысловое чтение***

—*читать* вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

—*читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

#### ***Письмо***

—*заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—*писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

—*различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

—правильно *читать* основные дифтонги и сочетания согласных;

—*вычленять* некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

—*читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

—правильно *писать* изученные слова;

—правильно *расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

—*распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

—*распознавать* с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino)

### ***Грамматическая сторона речи***

—*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens;
- спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;
- существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12);

- вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
- союзы und, aber (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

—использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;  
—знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

## **Содержание тем учебного курса**

### **2 КЛАСС/ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 ЧАСОВ)**

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья Мой день рождения Моя любимая еда

*Мир моих увлечений* Любимый цвет Любимая игрушка, игра Любимые занятия  
Мой питомец Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа Мои друзья Моя малая родина (город, село).*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы.

Произведения детского фольклора Персонажи детских книг Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Знакомство.	5	
2.	Мир моего «я».	20	
3.	Мир моих увлечений.	20	
4.	Мир вокруг меня.	15	
5.	Родная страна и страны изучаемого языка.	8	

### Формы организации учебных занятий

- ✓ комбинированный урок;
- ✓ урок - игра
- ✓ урок усвоения новых знаний;
- ✓ урок обучения устной речи, графики;
- ✓ урок-беседа; повторительно-обобщающий урок;
- ✓ урок развития речи и письма;
- ✓ урок контроля;
- ✓ урок закрепления знаний, умений, навыков;
- ✓ грамматико-ориентированный урок;

## Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

### 2 класс

№ пп	№ раздела, урока	Перечень разделов, тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>1</b>	<b>Знакомство.</b>	<b>5</b>		
<b>1.</b>	<b>1.1</b>	Приветствие, знакомство, прощание.	<b>1</b>		
<b>2.</b>	<b>1.2</b>	Приветствие, знакомство, прощание.	<b>1</b>		
<b>3.</b>	<b>1.3</b>	Приветствие, знакомство, прощание.	<b>1</b>		
<b>4.</b>	<b>1.4</b>	Приветствие, знакомство, прощание.	<b>1</b>		
<b>5.</b>	<b>1.5</b>	Приветствие, знакомство, прощание.	<b>1</b>		
	<b>2.</b>	<b>Мир моего «я».</b>	<b>20</b>		
<b>6.</b>	<b>2.1</b>	Моя семья.	<b>1</b>		
<b>7.</b>	<b>2.2</b>	Моя семья.	<b>1</b>		
<b>8.</b>	<b>2.3</b>	Моя семья.	<b>1</b>		
<b>9.</b>	<b>2.4</b>	Моя семья.	<b>1</b>		
<b>10.</b>	<b>2.5</b>	Моя семья.	<b>1</b>		
<b>11.</b>	<b>2.6</b>	Моя семья.	<b>1</b>		
<b>12.</b>	<b>2.7</b>	Моя семья.	<b>1</b>		
<b>13.</b>	<b>2.8</b>	Мой день рождения.	<b>1</b>		
<b>14.</b>	<b>2.9</b>	Мой день рождения.	<b>1</b>		

15.	2.10	Мой день рождения.	1		
16.	2.11	Мой день рождения.	1		
17.	2.12	Мой день рождения.	1		
18.	2.13	Мой день рождения.	1		
19.	2.14	Мой день рождения.	1		
20.	2.15	Моя любимая еда.	1		
21.	2.16	Моя любимая еда.	1		
22.	2.17	Моя любимая еда.	1		
23.	2.18	Моя любимая еда.	1		
24.	2.19	Моя любимая еда.	1		
25.	2.20	Моя любимая еда.	1		
	<b>3.</b>	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>20</b>		
26.	3.1	Любимый цвет.	1		
27.	3.2	Любимый цвет.	1		
28.	3.3	Любимый цвет.	1		
29.	3.4	Любимая игрушка, игра. Любимые занятия.	1		
30.	3.5	Любимая игрушка, игра. Любимые занятия.	1		
31.	3.6	Любимая игрушка, игра. Любимые занятия.	1		
32.	3.7	Любимая игрушка, игра. Любимые занятия.	1		
33.	3.8	Любимая игрушка, игра. Любимые занятия.	1		

34.	3.9	Любимая игрушка, игра. Любимые занятия.	1		
35.	3.10	Мой питомец.	1		
36.	3.11	Мой питомец.	1		
37.	3.12	Мой питомец.	1		
38.	3.13	Мой питомец.	1		
39.	3.14	Мой питомец.	1		
40.	3.15	Выходной день (в цирке, в зоопарке).	1		
41.	3.16	Выходной день (в цирке, в зоопарке).	1		
42.	3.17	Выходной день (в цирке, в зоопарке).	1		
43.	3.18	Выходной день (в цирке, в зоопарке).	1		
44.	3.19	Выходной день (в цирке, в зоопарке).	1		
45.	3.20	Выходной день (в цирке, в зоопарке).	1		
	<b>4.</b>	<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>15</b>		
46	4.1	Моя школа.	1		
47.	4.2	Моя школа.	1		
48.	4.3	Моя школа.	1		
49.	4.4	Моя школа.	1		
50.	4.5	Моя школа.	1		
51.	4.6	Мои друзья.	1		

52.	4.7	Мои друзья.	1		
53.	4.8	Мои друзья.	1		
54.	4.9	Мои друзья.	1		
55.	4.10	Мои друзья.	1		
56.	4.11	Моя малая Родина (город, село).	1		
57.	4.12	Моя малая Родина (город, село).	1		
58.	4.13	Моя малая Родина (город, село).	1		
59.	4.14	Моя малая Родина (город, село).	1		
60.	4.15	Моя малая Родина (город, село).	1		
	5	<b>Родная страна и страны изучаемого языка.</b>	8		
61.	5.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	1		
62.	5.2	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	1		
63.	5.3	Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.	1		
64.	5.4	Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.	1		
65.	5.5	Произведения детского фольклора. Персонажи детских	1		

		книг.			
<b>66.</b>	<b>5.6</b>	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	<b>1</b>		
<b>67.</b>	<b>5.7</b>	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	<b>1</b>		
<b>68.</b>	<b>5.8</b>	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	<b>1</b>		

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)
- Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

- Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
- Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

#### Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

#### Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

- Третье воскресенье октября: День отца.

#### Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

#### Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** Примерная рабочая программа начального общего образования Немецкий язык ( для 2-4 классов образовательных организаций)

**Материально-техническое обеспечение**

- Ноутбук
- Проектор
- Аудиоприложение
- Карта
- Таблицы (грамматические)