

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Сурский район"

МОУ СШ с.Хмелёвка

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Валяева Н.С.
Приказ № от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

с.Хмелёвка 2023

. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3. Содержание программы

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного (9 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (8ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (14 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник*, *русский*, *травинка*, *смелость*, *маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок

и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (33 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (22 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (6 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов

(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (17 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)
- Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
- Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
 - Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

- государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
 - Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
 - Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
 - Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
 - Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
 - Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
 - Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
 - Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

тематическое планирование уроков русского языка

№п/п	Название раздела, темы
Повторение (9ч)	
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык
2	Язык и речь. Формулы вежливости.
3	Текст и его план. Типы текстов.
4	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному

	плану.
5	Предложение как единица речи.
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
7	Диалог. Обращение
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетания.
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»
10	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).
11	Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления.
12	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Наши проекты.
13	Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в сложном.
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.
16	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»
Слово в языке и речи (14ч)	
18	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова Словарный диктант
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы
20	Фразеологизмы. Контрольное списывание
21	Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова.
22	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.
23	Правописание гласных и согласных в корне слова
24	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенные согласные в словах.
25	Правописание приставок и суффиксов. Слова с Ъ и Ь знаком.
26	Обучающее изложение.
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.
28	Имя существительное и прилагательное, числительное и глагол.
29	Правописание наречий.
30	Сочинение-отзыв по репродукции по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
31	Контрольный диктант по теме «Части речи»
Имя существительное (33ч)	
32	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.
33	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.
34	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.
35	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.
36	Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения.
37	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».
38	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.
39	Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения.
40	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения
41	Три склонения. Алгоритм определения склонения.

42	Обучающее изложение.
43	Анализ изложения. Падежные окончания 1,2,3 склонения имён существительных. Именительный и винительный падежи имён существительных
44	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже
45	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах
46	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже
47	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах
48	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже
49	Тест. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже
50	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах
52	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах
53	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»
54	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»
55	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе
56	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже
57	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Словарный диктант
58	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.
59	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
60	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.
61	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Проект.
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах
63	Контрольный диктант за первое полугодие.
64	Работа над ошибками. Проверочная работа.
Прилагательные (22ч)	
65	Работа над ошибками Имя прилагательное как часть речи.
66	Род и число имён прилагательных
67	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
68	Склонение имён прилагательных.
69	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.
73	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
74	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».

	Выборочное изложение.
75	Анализ изложения. Правописание прилагательных мужского среднего рода и их падежных окончаний.
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
77	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи
78	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.
79	Изложение описательного текста.
80	Анализ изложения Склонение имён прилагательных во множественном лице.
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
82	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи
83	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант
84	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверка знаний.
86	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
Местоимение (6 часов)	
87	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимения в речи
88	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица по падежам.
89	Изменение по падежам личных местоимений.
90	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.
91	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
92	Работа над ошибками. Проверочная работа по разделу «Местоимение»
Глагол (27ч)	
93	Изменение глаголов по временам.
94	Неопределённая форма глагола
95	Изменение глаголов по временам.
96	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану
97	Анализ изложения. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
98	Спряжение глаголов. Словарный диктант.
99	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
100	I и II спряжение глаголов будущего времени
101	Наши проекты.
102	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.
103	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.
104	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.
105	Возвратные глаголы (общее представление)
106	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Словарный диктант
107	Сочинение по сюжетным картинкам
108	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола
109	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
110	Правописание безударного суффикса в глаголах в прошедшего времени.

111	Обобщение по теме «Глагол»
112	Изложение повествовательного текста по вопросам.
113	Контрольный диктант по теме «Глагол»
114	Работа над ошибками Обобщение по теме «Глагол»
115	Итоговая контрольная работа
116	Работа над ошибками.
117	Проверочная работа по теме «Глагол».
118	Анализ изложения и проверочной работы
Повторение (18ч)	
119	Язык, текст и речь.
120	Предложение и словосочетание.
121	Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием
123	Работа над ошибками. Текст
124	Лексическое значение слова.
125	Подробное изложение повествовательного текста цитатному плану.
126	Анализ изложения. Состав слова.
127	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»
128	Работа над ошибками. Части речи.
129	Итоговая контрольная работа
130	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова
131	Правописание орфограмм в значимых частях слова
132	Части речи. Признаки частей речи
133	Имя существительное. Имя прилагательное
134	Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол
135-136	Обобщение изученного. Составление текста «Как я проведу лето»