

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Хмелёвка

Согласовано:
Советом школы

Протокол от 25 марта 2024г № 3

Утверждаю:
И.о.директор _____ Н.С.Валяева

приказ № 21а от 25.03.2024

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МОУ СШ с.ХМЕЛЁВКА за 2023
Дошкольная группа

с.Хмелёвка

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Хмелёвка МОУ СШ с.Хмелёвка
Руководитель	Надежда Сергеевна Валяева
Адрес организации	Юридический адрес ОУ, фактический адрес: Российская Федерация, 433252, Ульяновская область, Сурский район, село Хмелёвка, улица Школьная, дом 1-а. Место нахождения Организации: Российская Федерация, 433252, Ульяновская область, Сурский район, село Хмелёвка, улица Школьная, дом 1-а
Телефон, факс	8(84242) 42190
Адрес электронной почты	h6250@eandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Сурский район» Ульяновской области Функции и полномочия учредителя организации от имени администрации муниципального образования «Сурский район» исполняет муниципальное учреждение Управление образования администрации муниципального образования «Сурский район» Ульяновской области
Дата создания	1974 год Здание школы введено в эксплуатацию в 1974 году.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01216-73/00189729 выдана 25 мая 2017 года сроком действия - бессрочно предоставлена на основании распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 2999 от 14 июня 2017 года, свидетельство действует до 24 декабря 2025 года, Министерство образования Ульяновской области, серия 73А01, № 0000927

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Дошкольная группа открыта с 2024 года в связи с реорганизацией МОУ НШ с. Княжуха путем присоединения к МОУ СШ с. Хмелёвка

1. Правила приема:

1.1. В МОУ СШ с.Хмелёвка дошкольная группа принимаются дети в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет. При приеме в МОУ СШ с.Хмелёвка дошкольная группа учитывается возраст ребенка на начало учебного года. Внеочередным или первоочередным правом определения детей в МОУ СШ с.Хмелёвка дошкольную группу пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

1.2. И.о.директора МОУ СШ с.Хмелёвка издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение трёх дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

- письменного заявления родителей (законных представителей);
- оригинал документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей), либо оригинал документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации;
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- оригинал свидетельства о рождении ребёнка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребёнка);
- свидетельство о регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания на закреплённой территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания.

Приём в Учреждение оформляется приказом руководителя Учреждения в течение 3 дней после заключения договора. Приказ о зачислении в трёхдневный срок после издания размещается на информационном стендобразовательной организации и на официальном сайте образовательной организации.

При приёме ребёнка в Учреждение в обязательном порядке заключается договор об образовании между родителями (законными представителями) ребёнка и Учреждением в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в Учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в Учреждении. По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий Учреждением издаёт приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учётом возраста воспитанников. Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Контингент воспитанников МОУ СШ с.Хмелёвка на 31 января 2023 г

Состав воспитанников

На 31 января 2023 году функционировала 1 общеразвивающая разновозрастная группа, которые посещали 2 детей.

3.Кадровый состав

Кадрами воспитателей на начало года МОУ СШ с.Хмелёвка было укомплектовано полностью. Всего в саду работают 1 педагог.

Образование %

Средне – специальное – 100%

Квалификация %

Высшая категория – нет

1 категория – 1 педагог

Педагоги - профессиональные, компетентные работники, это увлеченные, творческие люди, обладающие высокими профессиональными знаниями, все педагоги прошли курсы переподготовки квалификации по ФОП ДО, ФГОС. Педагог владеет навыками ИКТ, в МОУ СШ с.Хмелёвка проведен Интернет.

<p>Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<p>— и.о.директора осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МОУ СШ с.Хмелёвка на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности, ведет контрольно-аналитическую деятельность по</p>
	<p>мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</p>
<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. (Приложение)</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общее собрание трудового коллектива МОУ СШ с.Хмелёвка; — педагогический совет МОУ СШ с.Хмелёвка; — родительский комитет МОУ СШ с.Хмелёвка; — общее родительское собрание МОУ СШ с.Хмелёвка; - совет МОУ СШ с.Хмелёвка.
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>И.о.директора МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА Воспитатель Младший обслуживающий персонал Дети, родители.</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны субъекты управления</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации МО «Сурский район»</p>

Информация о награждении в 2023 г

Почетная грамота Министерства образования и науки Ульяновской области	Почётная грамота Управления образования администрации МО «Сурский район»
---	1 чел. -Медведева Е.А.

Педагоги - профессиональные, компетентные работники, это увлеченные, творческие люди, обладающие высокими профессиональными знаниями, все педагоги прошли курсы переподготовки квалификации по введению ФГОС. Педагоги владеют навыками ИКТ, в МОУ НШ С.КНЯЖУХА НШ с.Княжуха проведен Интернет. Хотелось бы в дальнейшем иметь в штате МОУ: психолога; инструктора по ФИЗО; логопеда.

4 Анализ работы по ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

МОУ СШ с.Хмелёвка работает с приоритетным направлением по физическому развитию, поэтому большое внимание в дошкольной группе уделяется здоровью детей. **Целью** физкультурно-оздоровительной

- Забота о физическом и психическом благополучии детей, не допускать травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению;
- Довести до сознания детей, что двигательная активность является одним из источников крепкого здоровья;
- Учить детей регулировать свою двигательную активность, чередуя интенсивные движения с менее интенсивными и отдыхом.
- Побуждать детей к самостоятельному использованию знакомых видов и способов закаливания в детском саду и дома.

В результате модели двигательного режима дети узнали и научились:

- Основы здорового образа жизни;
- Сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления;
- С удовольствием выполнять различные движения на открытом воздухе в любую погоду;
- Ежедневно заниматься физическими упражнениями (играть в подвижные игры);
- Осуществлять контроль над своим самочувствием в процессе выполнения физической нагрузки в соответствии со своими возможностями;
- Самостоятельно организовывать несложные игры-соревнования, эстафеты, используя свой двигательный опыт;
- Стремиться к улучшению показателей физической подготовленности;

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в данном учебном году, прежде всего мы создавали условия для этого. В нашем детском саду есть спортивное оборудование, пособия, атрибуты для подвижных игр, оборудование, инвентарь, нестандартное физкультурное оборудование в группах – всё, что необходимо для проведения занятий по подгруппам и индивидуальной работы с детьми. Так же оборудована спортивная площадка на улице.

Проводили анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняли диагнозы и группы здоровья.

Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика. Во время ООД обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей, чтобы родители их не кутали, но и не переохлаждали. Наблюдали за детьми в течение дня. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к врачу. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закаливающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), обливание ног (в летний период), умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками.

Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями. Проводили витаминотерапию.

Стремилась пробудить у каждого ребёнка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Включали элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки и т.д.) в сюжетные игры. На ООД (непосредственно образовательная деятельность) по физическому развитию, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках на ООД и т.д. использовали игровые образы и воображаемые ситуации. Выделяли время для свободной двигательной активности (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

Педагог работал и по адаптации детей, вновь прибывших в МОУ СШ с.Хмелёвка.

Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми используется воспитателями для коррекции физического и двигательного развития.

В ходе деятельности изучались вопросы и пожелания родителей по физкультурно-оздоровительной работе. По итогам проводили консультации, индивидуальные беседы, совместные с родителями физкультурные праздники. В групповых приемах выкладывалась информация для родителей по оздоровлению и профилактике детей. Оформлены информационные стенды для родителей по ФИЗО, папки-передвижки, рецепты здоровья, письменные рекомендации для домашнего оздоровления.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знаково-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);

- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

- 2 - «зона ближайшего развития». Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации.

Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

В средней группе включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали

математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели в старшей группе совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов.

При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками.

На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам.

В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение.

Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Задания по выявлению уровня развития словаря показали, что он соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. Дети не испытывают затруднений в подборе определений, обобщающих понятий, синонимов, антонимов и т.д. Дети различают слова, близкие по фонематическим признакам, овладели навыками звукового анализа и синтеза, достигли положительных результатов в овладении грамотой. При обследовании грамматических навыков отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составить полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия.

Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.

Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитателей отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.

В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать,

Воспитатели организуют выставки детей и родителей. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей».

Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

5 Воспитательно-образовательный процесс

Образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы разработана на основе ФОП ДО.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на требования ФОП ДО, ФГОС к структуре основной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основными целями своей работы видит:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности,
- создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста,
- обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основной целью деятельности МОУ СШ с.Хмелёвка является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования.

В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, воспитатели.

В 2023 году педагогический коллектив ставил перед собой следующие **задачи**:

- приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе;
- создание в каждой возрастной группе развивающей среды, способствующей физическому и интеллектуальному развитию детей;
- обеспечение условий для профессионального роста воспитателей;
- решение вопросов финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования ДОУ и программы его развития.
- определение игровой деятельности как ведущего фактора в деле развития речи дошкольников.

Для решения данных задач были намечены и проведены **4 педагогических совета**, на каждом из которых были приняты решения к выполнению намеченных задач. Также **за год было проведено**:

- консультаций - 4;
- семинаров – 1;
- открытых просмотров – 4;
- музыкальных развлечений – по графику;
- физкультурных развлечений – по графику;

- выставок – 3.

Были использованы разнообразные формы методической работы (Деловые игры, семинары – практикумы, «мозговой штурм» и т.д.), которые были наполнены интересным, игровым содержанием.

В течение учебного года продолжали обогащать и менять *интерьер групповых комнат и детского сада*. В фойе дошкольной группы периодически оформлялись *выставки детско-родительских работ*: «Что такое осень...»,

«Спасем природу» - поделки из природного материала, «Мамочка любимая», «Новогодний подарок» (выставки работ детей и их родителей) и др.

Результативность воспитательно-образовательной деятельности МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА в 2023 году также определена по анализу проведенных итоговых занятий в группах, бесед с детьми, результатам диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результатам диагностики физического развития и готовности детей к обучению в школе.

6. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МОУ СШ с.Хмелёвка дошкольная группа

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров за 2023 год были выявлены следующие результаты.

Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МОУ СШ с.Хмелёвка дошкольной группы за 2023 год:

Социально- коммуникативное развитие-В – 61% С – 32% Н – 7 %

Познавательное развитие- В – 66% С – 23% Н – 11%

Речевое развитие - В – 60% С – 28% Н – 12%

Художественно- эстетическое развитие - В – 52% С – 41% Н – 7%

Физическое развитие – В – 60% С – 26% Н – 14%

Вывод: В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ СШ с.Хмелёвка в 2023 году была получена положительная динамика индивидуального развития детей (целевых ориентиров).

7. Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание в этом году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. В МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА реализовывалась следующая цель процесса физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка. Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие задачи:

Общие :

- научить детей определять свое состояние и ощущения;
- сформировать активную жизненную позицию;
- сформировать представления о своем теле, организме;
- учить укреплять и сохранять свое здоровье;
- понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
- обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
- уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
- формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
- всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Нами были реализованы следующие принципы оздоровительно-развивающей работы с детьми:

1. Развитие творческого воображения – главного психологического завоевания дошкольного возраста.
2. Формирование осмысленной моторики.
3. Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности. Этот приоритет реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы.
4. Формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Мы применяли ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов МОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным психокоррекционным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями. Для диагностики и коррекции

нервно-психической сферы детей мы применяли продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных заданий: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входило в арсенал психокоррекционных методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние в детских садах. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением. В образовательном процессе МОУ СШ с.Хмелёвка регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о том, что за год во всех группах МОУ СШ с.Хмелёвка наблюдается снижение заболеваемости детей:

Причинами заболеваемости являются:

- часто болеющие дети;
- вспышка острых респираторных вирусных инфекций в холодное время года

В результате реализации «Системы работы по реализации «Здоровьесберегающие технологии» в МОУ СШ с.Хмелёвка:

- воспитанники подготовительных групп готовы к обучению в школе: эмоционально, социально и интеллектуально;
- воспитанникам нравится учиться, они с удовольствием принимают участие во всех занятиях;
- они уверены в своих силах, у них высокая самооценка;
- могут концентрироваться длительное время на выполнении задания и доводить начатое до конца;
- владеют навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми;
- умеют продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила и не отвлекаясь;
- у дошколят активная жизненная позиция, они умеют высказывать и отстаивать свою точку зрения, делать выбор;
- выпускники МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА успешно справляются со школьными программами любого уровня сложности.

Мы отмечаем так же результаты процесса физического воспитания:

1. Соответствие содержания программных требований возрастным особенностям дошкольников.
2. Достижение полноценного физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников при реализации программ.
3. Создание социальной и предметной среды для разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Обязательное проведение всех режимных моментов: сна, питания, прогулок, занятий с учетом соблюдения всех необходимых психолого- педагогических и гигиенических требований и климатогеографических условий, особенностей развития и здоровья детей.

5. Разнообразие структуры, содержания, методик проведения занятий. Варьирование их длительности с учетом задач, возраста детей не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни; правильное чередование видов деятельности по их содержанию и длительности: широкое использование различных форм активного отдыха в годовом, месячном, недельном и дневном циклах воспитательно-образовательной работы с детьми.

6. Обеспечение эффективных путей и средств совершенствования двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.

7. Использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и в МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА .

Организация комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом/воспитателем и ребенком (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность и др.).

В МОУ СШ с.Хмелёвка дошкольная группа осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов. Поступление продуктов в МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА дошкольную группу осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН . Настоящее меню было рассчитано на четырехразовое питание (завтрак, 2 – ой завтрак, обед, уплотненный полдник). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались заведующей и бракеражной комиссией. Пищевые продукты, поступающие в МОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной комиссией, в состав которой входила заведующий, педагогические работники учреждения и представители родительского комитета. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы директора с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с

крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно. Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям. Пищеблок полностью укомплектован кадрами.

8. Сотрудничество с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и дошкольная группа - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы дошкольной группы и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Сотрудничество семьи и дошкольной группы предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольной группы строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

-работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в дошкольной группе

-в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках в первой половине года, презентациях проектов, Днях открытых дверей.

Родительские собрания проводились 4 раза в год. 2 собрания- очное присутствие родителей, 2-онлайн. В дошкольной группе использовались эффективные формы работы с родителями: в группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ: Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Для родителей оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами, причем материалы для этих уголков с удовольствием приносят и сами родители, например, вырезки из журналов, материалы из Интернета, ведутся консультации.

Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах, участвуют в подготовке и проведении праздников. Но мы понимаем и трудности, которые возникают в этой работе. Они связаны с занятостью родителей на работе, нехваткой времени, а подчас и нежелания что-то делать для детского сада. Понимая важность этой работы, мы должны постоянно помнить об этом и постоянно сотрудничать с родителями.

9. Система взаимодействия МОУ СШ с.Хмелёвка с социальными партнёрами

В 2023 году, осуществляя работу с социальными партнёрами, были решены следующие задачи:

- созданы условия для усвоения детьми социального опыта (приобретения социокультурного опыта);

- созданы условия для формирования творческой индивидуальности, развития коммуникативных навыков (процесса саморазвития и самореализации) воспитанников;

- реализовывалась программа «Преемственности с начальной школой» для успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу; Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнёрства, мы чётко обозначили

области работы учреждения: физическое развитие; познавательное речевое; социально-коммуникативное; художественно-эстетическое.

Муниципальное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МОУ СШ с.Хмелевка;
- Сельская библиотека;

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве. Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МОУ СШ с.Хмелевка. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников дошкольной группы
- Экскурсии различной направленности
- Посещение дошкольниками школьного музея

Вывод: Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

10. Обеспечение безопасности учреждения.

В МОУ СШ с.Хмелёвка созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации»,
- нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ.

- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками

· Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Принимаются меры пожарной безопасности, антитеррористической защищенности:

- имеется АПС; выведена кнопка на пульт охраны;
- функционируют 9 камер видеонаблюдений;
- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

Есть успехи и недостатки, на которые мы будем обращать серьезное внимание в следующем учебном году.

11. Оценка качества методического обеспечения

Методическая деятельность МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога. Основная цель методической службы МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;

- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МОУ СШ с.Хмелёвка;
- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций; .
- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществляла контроль за выполнением ФОП ДО, ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников. Содержание методической работы МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МОУ.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- мастер-классы;
- семинары;
- деловые игры;
- тренинги;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг;
- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МОУ СШ с.Хмелёвка, сформулированных в годовом плане .

12. Оценка качества библиотечно- информационного и материально-технического обеспечения

12.1. Учебно-методический комплекс дошкольной группы отбирается с учетом ориентации на Образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада . МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА обеспечено библиотечно-информационными ресурсами.

Имеется педагогическая, методическая и энциклопедическая литература по всем разделам программы. Вся учебно-методическая литература расположена по образовательным областям.

12.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности: МОУ СШ с.Хмелёвка имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей. МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА имеет доступ к ИС и ИТсетям с одного компьютера. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения. Доступа к информационным, информационно - телекоммуникационным системам у воспитанников нет.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Всё оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в дошкольной группе имеются физкультурный центр.

Для художественно-эстетического развития имеется центр творчества в группах.

Для познавательно-речевого развития в МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА созданы – центры опытно- экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группе и на участке.

Так же в учреждении имеется кабинет заведующей, имеется стационарная прачечная и пищеблок. Посуда для приема пищи детей, моется, обрабатывается и хранится в буфетной.

На территории МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА находится игровая площадка со спортивно – игровыми конструкциями, песочницей; спортивная площадка (1); цветники.

Вывод: В МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА принимаются меры по укреплению материально-

технической базы. В 2023 году в МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными методическими ресурсами:

- пополнили ассортимент книг в детских библиотеках;
- приобрели дидактические игры и пособия;
- обновили предметы интерьера.

В МОУ НШ С.КНЯЖУХА созданы все условия для осуществления образовательного процесса.

Игровое оборудование (малые формы) исправно, хорошо закреплено. Требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю в МОУ НШ С.КНЯЖУХА выполняются. Система мер по обеспечению сохранности и ремонту оборудования осуществляется. Постоянно проводится работа по обеспечению сохранности и ремонту оборудования. Проводится косметический ремонт здания и помещений, оборудования участка. Материально-техническое оснащение МОУ НШ С.КНЯЖУХА в основном соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и возрасту воспитанников.

Приложение N 1

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СШ с.Хмелёвка
ЗА 2023 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	2 дет
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	2 дет
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 реб
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	1 реб
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	10 дней

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел- 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел- 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел- 100%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 лет
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	1 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	имеется
1.15.6	Педагога-психолога	имеется
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	330 кв. м (всего) - 11 кв. м (на одного)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично- ориентированный подход к детям.
2. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
3. В МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
4. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Подводя итог работы МОУ СШ С.ХМЕЛЁВКА за текущий год были определены проблемы материально-технического оснащения и медико-педагогического

сопровождения ДОУ:

- замена ограждения;
- приобретение технических средств: интерактивных установок, плазменного телевизора;
- строительство теневого навеса на участке.
- приобретение методической литературы согласно требованиям ФОП ДО.

Эти проблемы требуют больших финансовых вложений, поэтому их решение откладывается на неопределенный срок.