

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
школа с.Хмелёвка

Утверждаю:
и.о. директора МОУ СШ с.Хмелёвка
Валяева Н.С.
Приказ № 15-Б от 15 марта 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления

Лагерь с дневным пребыванием детей
«Ромашка»
МОУ СШ с.Хмелёвка

с. Хмелёвка
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
2.1. Модуль «Будущее России»	4
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	5
2.3. Модуль «Отрядная работа»	5
2.4. Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»	7
2.5. Модуль «Самоуправление»	8
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	9
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	9
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	12
2.11. Модуль «Работа с родителями»	13
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	13
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	13
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложение	21

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» (далее Программа воспитания) на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа с.Хмелёвка подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь «Ромашка» с дневным пребыванием детей на базе МОУ СШ с.Хмелёвка, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МОУ СШ с.Хмелёвка, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Ромашка», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. В течение смены в лагере обучающиеся

под руководством воспитателя могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

✓ 1 июня - День защиты детей;

✓ 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога);

✓ 6 июня - День русского языка;

✓ 12 июня - День России;

✓ 22 июня - День памяти и скорби;

- Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:

✓ Квиз «Юбилей Н.К. Чуковского»;

✓ Проведение тематических дней с РДДМ;

✓ Видео - газета «Учитель будущего»;

✓ Виртуальная экскурсия по НГК ИМ. К. Ушинского;

✓ Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»).

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации региона.

- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
 - ✓ тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);
 - ✓ литературно – музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка);
 - ✓ Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);
 - ✓ "Линейка Памяти и скорби" (День памяти и скорби).
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 18 календарных дней;
- Коллектив объединяет детей от 7 до 15 лет (из МОУ СШ с.Хмелёвка);
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до

завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они

будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- ежедневная рефлексия («Экран настроения»)

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Программа воспитания в лагере 2024 года предусматривает общелагерное КТД - Фестиваль «Моя Россия» туристско-краеведческой направленности, объединяющий треки:

- **«Люди и даты»:**

- ✓ 220 лет со дня рождения российского композитора М.И.Глинки;
- ✓ 120 лет со дня рождения писателя Н.К. Чуковского;
- ✓ 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина;
- ✓ 230 лет со дня рождения русского поэта П.А. Чаадаева

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского

самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программ у смены в условиях детского лагеря.

В рамках двух направленностей: художественная; туристско-краеведческая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (рекреаций, спортивного зала) и их периодическая переориентация(стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Ромашка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря», «Творческая мастерская», «Новости»);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- оформление игровых комнат (отрядов);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и

воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема, значок командира отряда, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- звуковое пространство в детском лагере, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- освещение через рубрику «Новости» на официальном сайте МОУ СШ с.Хмелёвка (<https://shkolaxmelevka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>), и на странице школы ВКонтакте (<https://vk.com/club202932393>) наиболее интересных моментов жизни лагеря;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере

предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Идет подготовка вожатых. В сотрудничестве с МБУ ДО «Сурский ЦДТ» проводятся заседания «Школы лидеров», где одним из направлений является подготовка вожатых.

Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность

воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание;
- родительский форум при МОУ СШ с.Хмелёвка

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- экскурсии по памятным местам Ульяновской области, в музеи р.п. Сурское;
- экскурсии на базе МОУ СШ с.Хмелёвка в школьный историко-революционный музей, в музейную комнату «Культура народов Поволжья»;

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, познавательные беседы, квесты, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, духовными и общественными организациями Сурского района.

Наиболее значимые социальные партнеры лагеря «Ромашка»:

- МБУ ДО «Сурский ЦДТ»;
- СДК с.Хмелёвка;
- ПЧ – 124 с.Хмелёвка;
- Медпункт с.Хмелёвка;
- Библиотека;
- ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить

наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей «Ромашка» на базе МОУ СШ с.Хмелёвка находится по адресу 43352, Ульяновская область, Сурский район, с.Хмелёвка, ул. Школьная, д.1 А.

Это центр МО «Хмелёвское сельское поселение».

Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: с.Хмелёвка, с.Шеевщино, с.Араповка и с.Княжуха.

МОУ СШ с.Хмелёвка – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда деревни сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественная забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Специфика расположения в том, рядом находится ряд социальных объектов таких, администрация МО «Хмелёвское сельское поселение», «Пожарная часть - 124», СДК с.Хмелёвка, которые являются источниками положительного влияния на детей и значимыми партнерами. Их близость позволяет организовать тесное взаимодействие с этими организациями в различных направлениях воспитательной деятельности.

На протяжении нескольких лет летний лагерь с дневным пребыванием

«Ромашка» организуется для детей младшего школьного возраста. Возраст воспитанников от 7 до 15 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: игровая комната, 1 столовая, спортивный зал, спортивная площадка на пришкольной территории.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Направленность лагеря – туристско-краеведческая.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

- Закон «Ноль-Ноль» - еще его называют законом точности. Точность не только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.

- Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.

- Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.

- Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.

- Закон «Территории» - ребята должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.

- Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с педагогическим образованием, большинство с первой квалификационной категорией. В реализации программы участвует педагог

дополнительного образования, воспитатель по физическому воспитанию, педагог-психолог.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка с ОВЗ. В школе установлен пандус. С детьми работает педагог-психолог.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в отряде, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование воспитателями ритмов отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни отряда, событиях лагеря, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лагере;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям

со стороны всех участников летнего оздоровительного лагеря;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ в сопровождении психолога.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «Ромашка» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной

работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

На июнь 2024 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год посвящен в соответствии с Указом Президента Российской Федерации Году семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	ДЕД День защиты детей Концертная программа, игры, конкурсы	1 июня	+	+	
2.	ДЕД День русского языка (Пушкинский день) Спектакли , сказки	6 июня	+	+	+
3.	ДЕД День России (Торжественная линейка, Викторина «Родина любимая моя», Интерактивная игра, конкурс песен и др)	9-13 июня	+	+	+
4.	Тематическая линейка, посвященная Году семьи	3 июня		+	
5	«Что, где, когда» интеллектуальный конкурс	14 июня		+	
6	ДЕД День памяти и скорби (Акция « Обелиск» Военно-спортивная игра Игра-дискуссия для развития толерантности)	17 июня			
7	День закрытия смены 1. Тожественная линейка закрытия смены 2. Большой концерт: «Фестиваль народов России».Выставка творческих работ. 3. Подводим итоги, награждаем лучших.	22 июня		+	

Модуль «Отрядная работа. КТД»

1	Участие во всех лагерных мероприятиях	июнь			+
2	Викторина «Знатоки родного края».	9 июня			+
3	Просмотр фильма	Июнь			+
4	Конкурс рисунков «Мой край»	13 июня			+
5	День творчества	Июнь			+

Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы командира, актива	Июнь		+	+
2	Работа актива в течение лагерной смены	Июнь		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Посещение ДК с.Хмелёвка	Июнь		+	+
2	Участие в мастер-классах, мероприятиях учреждений доп.образования	Июнь		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	День спорта «Со спортом дружить - здоровым быть»	5 июня		+	+
2	Зарядка	Июнь		+	+
3	Игры на свежем воздухе	Июнь			+
4	Открытие спартакиады «О, СПОРТ, ТЫ МИР!»	Июнь		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	День экологии «Сбережём нашу планету»	5 июня		+	+
2	Экоуборка территории	Июнь		+	+
3	Беседа «Ты природу не губи, а люби и береги!»	Июнь		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Беседы, конкурсы по ПДД, пожарная безопасность, поведение на водных объектах	8 июня		+	+
2	Беседы с инспектором ПДН	июнь			+
3	Беседы о безопасном поведении в лагере, об ответственности несовершеннолетних	Июнь			+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Планерки, совещания, семинары	Июнь		+	+
2	Консультации	Июнь		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
1	Участие в мероприятиях: День защиты детей Спортивная эстафета Сказки Пушкина Экологические акции и др.				
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Посещение краеведческого музея	июнь		+	+
2	Посещение экотропы	Июнь		+	+
3	Участие в Проекте «Чудеса земли Сурской»	Июнь		+	+

Модуль «Профориентация»

1	Посещение организаций	Июнь		+	+
2	Игры, проект «Билет в будущее», «Шоу профессий»	Июнь		+	+

Модуль «Детское медиа-пространство»

1	Активисты Движения Первых в течение лагерной смены готовят видеофильмы о мероприятиях	Июнь	+	+	+
2	Участие в проектах, конкурсах Движения Первых	Июнь	+	+	+

Модуль «Социальное партнерство»

1	Межведомственное взаимодействие с библиотекой, администрацией МО «Хмелёвское сельское поселение», ДК с.Хмелёвка, ГИБДД, Полицией, ПЧ-124	Июнь		+	+
---	--	------	--	---	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Хмелёвка

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МОУ СШ с.Хмелевка
Протокол № от «15» мая.2024г.
Секретарь _____ Калентьева С.Е.

Утверждаю:
и.о.директора МОУ СШ
с. Хмелевка
_____ Валяева Н.С.
Приказ № 41-А от 15 мая 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
смены «Хранители Времени»**

Направленность туристско-краеведческая

(возрастной состав детей 7 – 15 лет)

Срок реализации: 1 смена: 01.06 – 22.06.

Разработчик программы:

Егорова Елена Александровна,

Ст. вожатая, I категория,

МОУ СШ с. Хмелевка

с. Хмелевка, 2024 г.

Содержание

Паспорт программы	3-7
Пояснительная записка	8
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, социальная значимость программы	9
Виды деятельности	10-11
Краткая характеристика участников программы	12
Нормативно-правовые документы	13
Цель, задачи	14
Планируемые результаты	15
Механизм оценивания результатов реализации программы	16-17
Основные формы и методы работы с детьми	18-19
Содержание программы	
Игровая модель	20-21
Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы	22-23
Учебный план	24
Календарно-учебный график	25-33
План-сетка мероприятий смены	34-35
Режим организации занятий творческих объединений, мастерских. Режим дня	36
Механизм реализации программы	37-38
Модель управления программой	39
Модель внешнего взаимодействия	40
Условия реализации программы	41
Информационно-методическое обеспечение программы	42-43
Формы контроля (промежуточной аттестации) и оценочного материала	44-46
Требования по технике безопасности	47
Список литературы и информационных источников	48-50
Приложение 1	51-55
Приложение 2	56-58

1. Паспорт программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней смены «Страна детства» летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Ромашка»
2	Вид программы	Интегрированная
3	Направленность программы	туристско-краеведческая
4	Направления работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-значимая деятельность 2. Образовательная деятельность 3. Творческая деятельность 4. Физкультурно-спортивная деятельность 5. Профилактическая деятельность
5	Цель программы	Организация разностороннего отдыха для детей и подростков, посредством создания игровой модели, позволяющей наиболее эффективно реализовать творческий потенциал временного детского коллектива
	Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать знания, умения и навыки на занятиях образовательных модулей; - формировать гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков; - развивать творческий потенциал ребенка, через включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; - развивать кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; - развивать лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела; <p><i>Воспитательные:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувства патриотизма и любви к своей малой родине; - воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию друг с другом.
6	Планируемые результаты	<p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретут знания, умения и навыки на занятиях образовательных модулей; - сформируются гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.; <p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитается чувство патриотизма и любви к своей малой родине; - воспитается духовно-нравственная личность с активной жизненной позицией, способное к совершенному и гармоничному взаимодействию с другими людьми. <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разовьются навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков; - разовьётся творческий потенциал ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; - разовьётся кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; - разовьются лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела.
7	Целевая аудитория	Программа предназначена для обучающихся МОУ СШ с. Хмелевка в возрасте от 7 лет до 15 лет в количестве 16 человек.

8	<p>Этапы и сроки реализации программы, количество смен</p>	<p>Срок реализации смены 1 смена с 01.06. 2024г. по 22.06.2024г.</p> <p>I этап. Подготовительный (январь-март).</p> <p>До открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещаний при директоре; 2. Издание приказа о проведении летней кампании; 3. Разработка программы летней смены «Страна детства» летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Ромашка»; 5. Отбор кадров для работы в летней смене летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; 6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.). <p>II этап. Организационный.</p> <p>Данный этап по продолжительности короткий (2 дня). Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, знакомство; 2. Торжественное открытие лагеря; 3. Проведение диагностики детей; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж); 5. Формирование в группах органов самоуправления; 6. Другие мероприятия. <p>III этап. Основной этап.</p> <p>Данный этап реализуется на протяжении всей смены (15 день)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основных положений программы; 2. Вовлечение детей в различные виды
---	--	---

		<p>деятельности.</p> <p>IV этап. Заключительный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование детей, родителей; 2. Подведение итогов смены, реализации программы; 3. Анализ предложений (детей, родителей, педагогов).
9	Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены	<p>Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха детей в летний период. Основное направление программы – туристско-краеведческое.</p> <p>Программа представляет сочетание разнообразных коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, спортивных соревнований и туристических эстафет.</p> <p>Реализация целей и задач программы проходит через организацию сюжетно-ролевой игры, где ребята ищут ключи от города, выполняя определенные задания</p>
10	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Хмелёвка -МОУ СШ с.Хмелёвка
11	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации	Ульяновская область, Сурский район, село Хмелёвка, ул. Школьная, д1А. 88424242190, https://shkolaxmelevka-r73.gosweb.gosuslugi.ru
12	Ф.И.О. руководителя организации	Валяева Надежда Сергеевна
13	Автор программы	Егорова Елена Александровна, ст. вожатая МОУ СШ с.Хмелёвка сот. тел.: 89279884877
14	Место реализации программы с указанием адреса	Программа реализуется на базе МОУ СШ с.Хмелёвка Ульяновская область, с.Хмелёвка, ул. Школьная, 1А

15	Финансовое обеспечение проекта	Областной бюджет Муниципальный бюджет Родительская плата
16	Дополнительные общеобразовательные программы	«Умные каникулы» - Кружок «Юный краевед»
17	Тематические партнёры по реализации программы	Сельский дом культуры, библиотека, школьный историко-революционный музей, музейная комната «Культура народов Поволжья», районный историко-краеведческий музей, спортплощадка
18	План-сетка	Приложение

2. Пояснительная записка.

В 2023-2024 учебном году в МОУ СШ с.Хмелёвка разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа смены «Страна детства» лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Ромашка».

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики.

Организованный отдых предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть и больше узнать о своих талантах, самореализовать себя в творчестве. Во время летней смены ребята получают возможность окунуться в мир творчества более глубоко.

Ежегодно обучающиеся окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Основное направление программы – туристско-краеведческое. Проект тематической смены «Хранители времени» направлен на реализацию приоритетных направлений государственных программ воспитания подрастающего поколения.

Содержание деятельности лагеря направлено на реализацию комплексной программы в форме сюжетно ролевой игры. Эффективность данной программы заключается во включении детей в продуктивную, познавательную деятельность по изучению многогранной культуры своей родной страны России. В познавательном процессе дети соприкоснутся с разными гранями культурного наследия нашей великой многонациональной родины, проникнутся её историей.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней смены «Страна детства» летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков способствует развитию морально-волевых качеств личности, расширяет кругозор ребенка, дает возможность почувствовать свою значимость и принадлежность к обществу. Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

В настоящее время актуальной стала проблема сохранения культурной и исторической самобытности народов России, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Современное подрастающее поколение остро нуждается в изучении и воссоздании утраченных корней национальной культуры.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления обучения, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Новизна программы.

Новизной данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Педагогическая целесообразность

В летний период выбранная форма работы лагеря позволит создать условия для того, чтобы потенциал летнего лагеря использовался с максимальной силой и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребенка, снятия напряжения после учебного года,

обогастил знаниями, умениями, положительными эмоциями и яркими впечатлениями, а также для реализации воспитательной, спортивно-оздоровительной, познавательной и досуговой деятельности.

Преимственность программы 2024

Данная программа придерживается принципа преемственности, т.к. продолжает делать акцент на туристско-краеведческое направление, развитие творческого потенциала детей. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Виды деятельности (направления работы в лагере)

Образовательная деятельность в рамках смены предусматриваются:

- образовательные модули: творческая мастерская «Театр»; игротека; ИЗО студия «нетрадиционные техники рисования»;
- воспитательные мероприятия, связанные с историей культурного наследия России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края: литературная гостиная «Дом, в котором я живу, - частичка моей Родины»;
- тематические дни - «ЭКО – день», «День зеленого огонька», «Пушкинский день» и пр.;
- библиотечные часы.

Гражданско-патриотическое

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие гражданско-патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру: литературная гостиная «Дом, в котором я живу, - частичка моей Родины»; веселые старты «Россия вперед»; акция «Сотвори добро»; конкурс стенгазет «Мы помним и гордимся»; информационный час «Прошлое и настоящее моей малой Родины»; конкурс стенгазет «Мы помним и гордимся».

Художественно-творческая направление

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации старшая вожатая. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности: торжественное открытие и закрытие лагеря; интеллектуальные игры, викторины; игровые программы; конкурсы рисунков; КТД; музыкальные часы; творческие проекты; сбор информации и оформление газеты.

Спортивно-оздоровительное направление

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят: ежедневная утренняя зарядка; спортивные игры на местности; «Весёлые старты»; спортивные конкурсы; первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, шашки, пионербол; игры на свежем воздухе;

беседы по формированию здорового образа жизни; оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ; акции по ЗОЖ; спортивная эстафета «Веселая скакалочка»; спортивный праздник «Знаменитая Ириска, аппетитная карамелька и почетный шоколад».

Профилактическая деятельность

- Инструктажи: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на прогулках», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;
- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес»; о вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя, «Как беречь глаза»;
- Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?»;
- Профилактические акции, дискуссии о вредных привычках; акция «Сотвори добро»; дискуссия «Почему наркотикам ты скажешь «Нет»!»; минутки здоровья в отрядах.

Краткая характеристика участников программы

Программа универсальна. Может быть использована для работы с детьми разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 16 человек. Возраст участников программы 7-15 лет.

Участники смены разных возрастных категорий и интересов, но жить они будут одной идеей.

Сроки реализации программы

Краткосрочная программа рассчитана на 1 смену: с 01.06.2022 по 22.06.2022 (18 дней) в летнем оздоровительном лагере при МОУ СШ с.Хмелёвка.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Тип программы

Данная программа по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа смены «Страна детства» лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Ромашка» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МОУ СШ с.Хмелёвка на основе Программы воспитательной работы МОУ СШ с.Хмелёвка в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Приказом №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;

- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения; воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни; формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Цель и задачи программы

Цель: организация разностороннего отдыха для детей и подростков, посредством создания игровой модели, позволяющей наиболее эффективно реализовать творческий потенциал временного детского коллектива.

Задачи:

Образовательные:

- приобретать знания, умения и навыки на занятиях образовательных модулей;
- формировать гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.;

Развивающие:

- развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков;
- развивать творческий потенциал ребенка, через включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- развивать кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- развивать лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела;

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к своей малой родине;
- воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию друг с другом.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Хранители времени» с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы:**

1.Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2.Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Хранители времени» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику

лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады по науке и искусству; интересные дела подробно освещаются пресс-центром.

Планируемые результаты

Результат для ребенка:

- благополучие ребенка, укрепление его физического здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения;
- расширение кругозора;
- проба ребенком новых социальных ролей, обогащение социального опыта;
- формирование потребности в активном образе жизни, социально-полезной деятельности, развитие у детей навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, организаторских, лидерских качеств;
- повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия родного края, уважение традиций, обычаев, обрядов;

Результат для воспитателей:

- реализация личностного потенциала, интереса по профилю, обогащение собственного педагогического опыта;
- научиться работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии);
- Отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления;
- Формирование вожатского отряда.

Результат для родителей:

- приобретение детьми навыков коммуникации через активную форму отдыха;
- укрепление здоровья детей;
- развитие творческой активности ребенка;
- максимальное раскрытие в полноценном отдыхе творческого потенциала.
- предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение.

Механизм оценивания результатов реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующий механизм оценивания результатов: методы исследования: беседа и анкетирование; педагогическая диагностика и способы корректировки программы в лагере будет проходить в несколько этапов:

- анкета для детей, отдыхающих в ЛОЛ в начале смены;
- методика изучения удовлетворенности жизнью в детском лагере;
- анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни. Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здоровый образ жизни. Проведение профилактических акций, бесед, спортивные мероприятия.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Обучение на образовательных модулях. Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров. Участие в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культурных взаимоотношений. Приобретение социального	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сижора «Психометрический

	опыта посредством апробации новых ролей; умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений	тест К.Э. Сишора»
--	--	-------------------

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	- начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - планерки лагеря.
Текущая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

Основные формы и методы работы с детьми.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования;
- Мозговой штурм.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- творческий марафон, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии;
- акция;
- час истории;
- интерактивная игра;
- квест;
- Брейн-ринг.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимает особое место коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего, среднего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива; формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)

- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)

- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Место проведения лагерной смены

Смена «Страна Детства» летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Ромашка» проходит на базе МОУ СШ с.Хмелёвка Ульяновская область, Сурский район, село Хмелёвка, ул. Школьная, д1А.

3. Содержание программы

Игровая модель

На весь период смены территория лагеря объявляется туристическим агентством «Галактика».

Из участников смены формируются «туристические группы», которые отправляются в путешествие по родной необъятной Родине, имеющая великие традиции и обычаи.

Поддержанию интереса к игре будут способствовать: название «туристических групп», девиз, эмблема, песня; элементы костюмов; карта путешествий с обозначенными пунктами следования; альбом путешественника (путевые заметки); оформление лагеря, словарь смены:

Начальник лагеря – директор турагенства «Галактика»;

Старшая вожатая – туроператор;

Воспитатели – координаторы;

Вожатые - гиды;

Каждый отряд – туристическая группа;

Утренняя линейка – «Большая завалинка»;

Утренняя зарядка – Богатырский час;

Занятия в творческих мастерских – Час Елены Премудрой;

Столовая – Трапезная;

Линейка(итог) – «Малая завалинка»

Спортплощадка - Богатырская.

Каждый день на «Большой завалинке» ребята открывают «бабушкин сундук», где для «туристических групп» находится «Маршрут следования» (план в соответствии с тематикой дня), который помогает координировать работу группы в течение дня. На каждом пункте следования, группу ожидают различные открытия, знакомства, испытания, проходя которые они изучают станции, учатся анализировать собственную деятельность, поведение и достигнутые результаты. Названия станций будут соответствовать названию Дню по план сетке. Сопровождают туристов во время путешествия гиды – вожатые. Конечным результатом ежедневного путешествия являются «Путевые заметки», которые составляются туристической группой в Альбоме туриста, где фиксируются события дня, интересные факты, наблюдения, победы и неудачи.

На организационном этапе проходят выборы командира группы, помощника капитана, летописца, которые помогают своему командиру организовать группу и пройти по туристическому маршруту.

В соответствии с игрой создается общая карта путешествия, на которой показаны места, где предстоит туристам пройти, и отмечены пункты, где побывали туристические группы.

Во время путешествия группам помогают координаторы и гиды.

День в лагере разделен на два блока:

Информационно-практический блок. В него входят организация коллективно - творческих дел в отрядах, профилактические мероприятия, подготовка к общелагерному мероприятию.

Информационно-обучающий блок. В него входят занятия в творческих мастерских, экскурсии в организации, участие в общем мероприятии и в спортивных мероприятиях.

Для планирования (утром) и для подведения итогов дня в смене предусмотрены Большая и Малая завалинки, то есть общий сбор.

Итоговым, кульминационным делом является большой праздник, где каждая туристическая группа «расскажет» о своем путешествии, познакомит с «Путевыми заметками», директор турагентства вручит Хвалебные грамоты.

После начала путешествия каждый отряд (туристическая группа) оформляет свое место дислокации (кабинет). За победу в различных делах группа может получить знак успеха на свою доску достижения в виде звезд. Каждая звезда имеет свой цвет и значение

Звезда красного цвета – 1 место;

Звезда синего цвета – 2 место;

Звезда зеленого цвета – 3 место.

За особые заслуги – «золотая» звезда.

При получении пяти звезд различного цвета туристическая группа может обменять на одну «золотую» звезду.

Задача каждой туристической группы – собрать как можно больше звезд, что может выявить лучшую группу по номинациям:

«Самая творческая»,

«Самая интеллектуальная»

«Самая спортивная»

«СУПЕР ГРУППА»

Для индивидуальной системы роста в каждой туристической группе разработаны свои знаки успеха, которые выдаются за активное участие в делах группы.

Практическая значимость программы - формирование личности детей и подростков; воспитание чувства любви к родному краю, ответственности, активной гражданской позиции; стимулирование личности к социальному творчеству. Дети получают большой, здоровый заряд энергии, пополняют свои знания и навыки, будут общаться, творить, приобретут новых друзей. В результате смены подростки получают новые знания о культуре, ремёслах, традициях народов Ульяновской области.

Реализация программы обеспечивает реабилитацию, оздоровление воспитанников, содержательное проведение детьми свободного времени, развитие творческих способностей и навыков общения и толерантности.

4. Механизм реализации программы

Этапы и механизм реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовительный этап</p> <p>До открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.</p> <p>Деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение совещаний при директоре;2. Издание приказа о проведении летней кампании;3. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы смены «Путешествие из прошлого в будущее» летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Ромашка»;5. Отбор кадров для работы в летней профильной смене летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).	Январь-март	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, методист.
2	<p>Организационный этап.</p> <p>Данный этап по продолжительности короткий (2 дня). Включает в себя:</p>	июнь	Начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, знакомство; 2. Торжественное открытие лагеря; 3. Проведение диагностики детей; 4. Запуск реализации основной идеи смены «Страна Детства»; 5. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж); 6. Формирование в группах органов самоуправления; 7. Другие мероприятия. 		
3	<p>Основной этап. Данный этап реализуется на протяжении всей смены (15 день)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основных положений программы; 2. Вовлечение детей в различные виды деятельности. 	июнь	Начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги
4	<p>Заключительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование детей, родителей; 2. Подведение итогов смены, реализации программы; 3. Анализ предложений (детей, родителей, педагогов). 	июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист.

Модель управления программой

1. Участниками программы лагеря являются обучающиеся МОУ СШ с.Хмелёвка, педагоги.
2. Возраст воспитанников лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием 7-15 лет
3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей.
5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор МОУ СШ с.Хмелёвка совместно с начальником лагеря.

Из числа педагогических работников школы приказом директора назначаются: начальник лагеря, организатор смены, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой школы.

5. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

Кадровое обеспечение

№	Категория работников лагеря, Ф.И.	Планируемое количество
1	начальник лагеря	1
2	старшая вожатая	1
3	воспитатели	3
4	ответственный за спортивно-оздоровительную работу:	1
5	техперсонал	1

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией Муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа с.Хмелёвка. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатая участвуют в работе отрядной жизни. Физорг ведёт спортивно-оздоровительную работу.

6. Информационно - методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила пожарной безопасности.
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря:

- Правила поведения в лагере.
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»:

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов: здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда:

- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».

Методическое обеспечение программы

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Игровые комнаты и комнаты отдыха.

7. Форма контроля (промежуточной аттестации) и оценочного материала

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы (Приложение 1):

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Для отслеживания результативности реализации образовательных модулей в конце смены:

Модуль: Творческая мастерская «Театр» - обучающиеся покажут спектакль;

Модуль: «Игротека» - пройдет праздник игр «Играем, не скучаем!»;

Модуль: ИЗО студия «Нетрадиционные техники рисования» - пройдет выставка работ детей

Критерии оценки результативности реализации программы

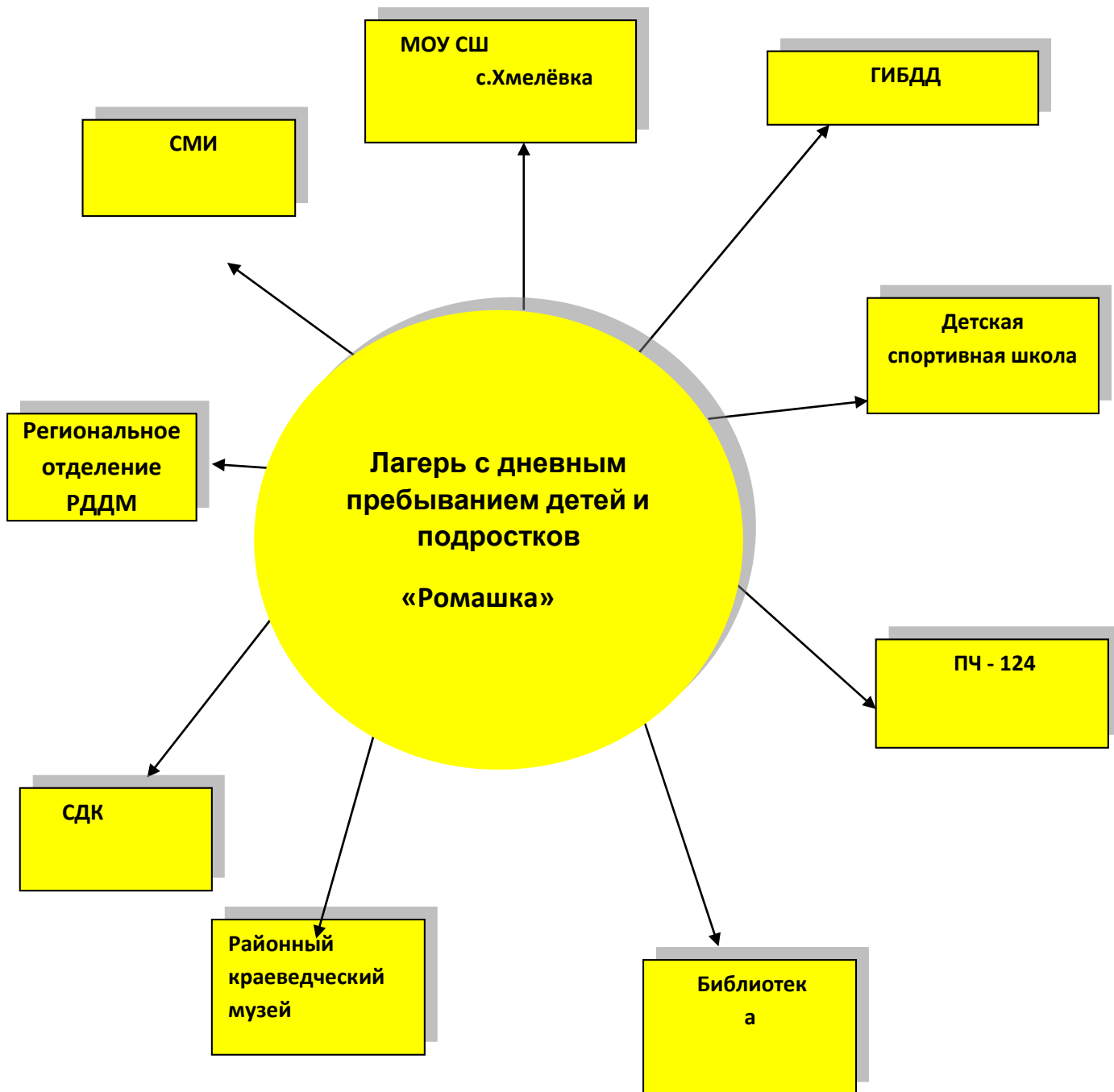
1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;

4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
5. Наличие в лагере образовательных модулей дополнительного образования детей;
6. Использование различных форм организации детского самоуправления;
7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Факторы риска и меры их профилактики

№ п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2.	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3.	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5.	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7.	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8.	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении

Модель внешнего взаимодействия летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Ромашка» с социумом



Методические материалы

1. Игровая методика.

Игра – пример универсальной деятельности детей, т.к. впитывает в себя многие качества разных видов деятельности. Ребята в играх участвуют чаще всего, на добровольных началах, без принуждения. Во время игры дети укрепляют своё здоровье, развиваются физически, улучшают координацию движений. Игра снимает усталость, развивает организаторские способности, воспитывает навыки жизни в коллективе, способствует психическому развитию. Взаимопомощь и взаимовыручка, порядочность и честность рождаются в умело организованной игре.

2.Методика коллективного творческого дела:

- 1-я стадия – вместе организуем;
- 2-я стадия - вместе планируем;
- 3-я стадия - вместе готовим дело;
- 4-я стадия – вместе проводим;
- 5-я стадия - вместе подводим итоги.

3.Методика работы в группах:

Этапы:

- 1 – объединение детей в группы (принципы: по интересам; по эмоционально-психологической совместимости);
- 2 – выборы лидера группы;
- 3 – выполнение общей задачи (конкретного дела);
- 4 – презентация итогов работу сообществу друзей;
- 5 – анализ достигнутых результатов.

4.Методика работы с разновозрастными отрядами

Цель: организация взаимодействия старших и младших (традиция семьи);

Правила формирования отряда:

- 1 – старшеклассники объединяются в группы по интересам и эмоционально-психологической совместимости; количество групп равно количеству отрядов в лагере;
- 2 – старшие приглашают к себе в «семью» младших (выбор – за младшими);
- 3 – реализуется принцип сотворчества старших и младших.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Творческие мастерские
- Образовательные занятия

8. Требования по технике безопасности детей при реализации Программы

1. Инструкция по пожарной безопасности в лагере дневного пребывания.
2. Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности.
3. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.
4. Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.
5. Инструкция по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.

9. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 31.07.2020 г.)
2. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы.
3. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
6. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 января 2023 г. № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году» (пункт 6).
8. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2022 году от 20.01.2022, утвержденный заместителем Губернатора Тюменской области, председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей О.А. Кузнечевских.
9. Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время») с изм. на 07.02.2022).
10. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. № 2 (в редакции от 30.01.2019 г.).
11. Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Тюменской области, утвержденный Протоколом заседания межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития дополнительного образования детей в Тюменской области от 27.11.2020 № 2.

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 31.07.2020 г.)
13. Постановление Администрации Сладковского муниципального района «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в Сладковском муниципальном районе в 2023 году».
14. Устав МОУ СШ с.Хмелёвка.
15. Приказ МОУ СШ с.Хмелёвка «Об организации лагеря с дневным пребыванием детей и подростков».
16. Положение о лагере с дневным пребывание детей и подростков
17. Должностные инструкции работников лагеря с дневным пребывание детей и подростков.
18. Правила пребывания ребенка в лагере.
19. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
20. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
21. Акт приемки лагеря.

Список литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2018 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2018 г.
3. Лобачева, С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2020. - 108 с.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г.
5. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, **2016.** - **224** с.
6. Степанова Т.М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
7. Леванова Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МИГУ, 2017. — 212 с.
8. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2021 г.
9. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. — М.: МПГУ, 2017. — 156 с.
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2019 г

Интернет ресурсы:

1. http://vokrugknig.blogspot.com/2020/05/blog-post_71.html
2. <https://slavdok.mirtesen.ru/blog/43476701893/Raznoobrazie-i-znachenie-traditsionnogo-russkogo-ornamenta>
3. <https://infourok.ru/folklornyj-teatr-v-deyatelnosti-sovremennyh-etnokulturnyh-centrov-4031978.html>
4. <https://ptj.spb.ru/archive/83/theater-and-religion/russkij-folklornyj-teatr-kak-otrazhenie-narodnoj-religioznosti/>
5. <https://infourok.ru/podvizhnie-igri-igri-raznih-narodov-996505.html>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/10/09/podvizhnye-igry-raznyh-narodov-mira>

Анкета на начало

Дорогой друг!

Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я ...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя ...

Анкета-опросник на конец смены

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ... _____

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

Несколько слов о нашем отряде ...

Мои впечатления о лагере

Если бы я был вожатым, то бы я ...

Хочу пожелать нашему лагерю ...

(образцы анкет для детей)

Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей.

Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?

- хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью.

3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходит всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в лагерь

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

7. У тебя много друзей в твоём отряде?

- мало
- много
- нет друзей

8. Тебе нравится твой отряд?

- нравится
- не знаю
- не нравится

9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)
- хотел

- не знаю

10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?

- устраивает
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I ответ	Оценка за II ответ	Оценка за III ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20 - 24 балла - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

19-11 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

10 - 14 баллов - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции,

отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.
отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

**Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**

(анкета для родителей)

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
- в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;
- г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

2. Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с ...

- а) с желанием;
- в) без желания.

3. Ежедневно после посещения ребёнком ЛДП Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:

- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

4. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) Вы затрудняетесь ответить.

5. По Вашему мнению, программа лагеря:

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.

6. В ЛДП с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
- в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

7. На данный момент Вы:

- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;

б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;

в) сожалеете, разочарованы.

8. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;

б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДП и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;

в) нет однозначного решения.

11. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

Спасибо за сотрудничество!

Правила жизни в лагере

- Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.
- Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.
- Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.
- Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотри в зеркало чаще.

Законы лагеря.

- Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».
- Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).
- Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.
- Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.
- Будь настойчив и трудолюбив в задуманном.

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!
Закон доброго отношения:
Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!

От друзей не отставай!

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Воспитатели обязаны:

Иметь свой план работы и следовать ему.

Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

Жить и творить вместе с членами отряда.

Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

Уметь понимать себя и других.

Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

Быть искренними.

Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Верить в свой отряд.

Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

Быть не руководителями, а товарищами.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Участники лагеря обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезными для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Участники лагеря имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать

План-сетка мероприятий смены.

День	Мероприятие
<i>День первый</i> «Запускающая ход времени»	<ol style="list-style-type: none">1. Открытие лагерной смены. Линейка. Вводные инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД («Безопасный маршрут от школы до дома»)2. «Умные каникулы». Знакомство с планом работы кружка, с отрядами.3. Минутка здоровья "Мой вес и рост". «Правила личной гигиены».4. Участие в программе посвящённой «Неделе детства», в рамках «Дня защиты детей».5. Арт-мастерская вожатого «Креатив Фреш» (оформление отрядных уголков и символики отряда)
<i>День второй</i> «Посвящение в тайное общество»	<ol style="list-style-type: none">1. Минутка здоровья «Победитель простуды».2. Квест «В поисках карты Главного хранителя Времени»3. «Умные каникулы» «Я, ты, он, она - мы дружная семья». Беседа с детьми. Ознакомление с историей, культурой, традициями, символикой Российской Федерации и Ульяновской области.4. Подвижные игры на свежем воздухе.5. Экскурсия в историю «Народы Ульяновской области». Экскурсия в музейную комнату «Народы Поволжья».6. «Ярмарка идей». (обсуждение плана игры – путешествия).
<i>День третий</i> «День родного языка»	<ol style="list-style-type: none">1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию».2. Марш-старт «Истории тайны познаем мы вместе». Викторина о языках народов Ульяновской области.3. Спортивная эстафета.4. «Умные каникулы». Знакомство и применение программ по созданию генеалогического древа. Создание презентации. Работа с графическим редактором.

	5.Игровая программа «Народные посиделки».
<i>День четвертый «Ожившие легенды»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. «Умные каникулы». Достойны памяти земляков. Биографии известных земляков. 3. Спортивные состязания на воздухе. 4. Квест «Известные люди Ульяновской области». 5. Конкурсно – развлекательная игра «Маска»
<i>День пятый « Приключения в Лукоморье»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как беречь глаза?» 2. «Умные каникулы». Представление презентаций, творческих работ, конкурс поздравительных открыток, созданных с помощью компьютерных программ. «Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки сами) и создание своими руками книжки -малышки 3. Игра-путешествие по области «Литературный дилижанс». 4. Литературная гостиная. «Пушкинский диктант». 5. Весёлые эстафеты.
<i>День шестой «День экологии»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Лес и вода – мы любим вас всегда». 2. «Умные каникулы». Фото-кросс «Флора и фауна Ульяновской области». Экскурсия в природу. Создание фотогалереи «Они должны жить!» о редких и исчезающих видах флоры и фауны Ульяновской области. 3. Проводы весны. «Зелёные святки». Традиционный праздник «Троица». 4. Экологический десант «Чистота спасет мир»
<i>День седьмой «День искусства»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе». 2 «Умные каникулы». Посещение сельской библиотеки и СДК. Ознакомление ребят с отдельными направлениями народного творчества: с устным творчеством, песенным фольклором, с народными музыкальными инструментами, некоторыми видами художественных изделий.

	<p>3. Конкурс между отрядами на лучшее исполнение видов хороводных песен, на лучшее самостоятельное выполнение декоративного изделия, выполнение узоров из форм растительного и животного мира на основе декоративной переработки.</p> <p>4. Вечер народных сказок. Презентация национального сказочного героя.</p>
<p><i>День восьмой</i> «День здоровья и спорта»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»: первая помощь при укусах насекомых.</p> <p>2. «Умные каникулы». Викторина «Колесо истории, или путешествие по родному краю».</p> <p>3. Разучивание национальных игр.</p> <p>4. Мини олимпиада по национальным видам спорта.</p>
<p><i>День девятый</i> «День России»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Гигиена в доме».</p> <p>2. «Умные каникулы». «Истории тайны познаем мы вместе». Электронная игра «Государственные символы России»</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте « Я люблю тебя, Россия»</p> <p>4. Разучивание национальных танцев народов России.</p> <p>5. Велопробег по улицам села.</p>
<p><i>День десятый</i> «День традиций»</p>	<p>1. Минутка здоровья. Беседа «Советы Пилюлькина»</p> <p>2. «Умные каникулы». «Праздник русской старины» - конкурсы, викторины, частушки.</p> <p>3. Творческо – познавательное дело: «Национальные блюда».</p> <p>4. Игровой праздник «Традиции моего народа»</p>
<p><i>День одиннадцатый</i> «День мастеров»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Обморок».</p> <p>2.«Умные каникулы». Проектная деятельность «Сувениры народов Поволжья».</p> <p>3. «Мой друг – велосипед» - конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.</p> <p>4.Виртуальная экскурсия: «Город ремесленников».</p> <p>5. Мастерская «Очумелые ручки». «Изготовление кукол-оберегов».</p>
<p><i>День двенадцатый</i></p>	<p>1. Минутка безопасности «Правила пассажира».</p>

<p>«День гостеприимства»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Умные каникулы». История национального костюма мордвы. Демонстрация моделей одежды изготовленной из подручных средств. 3. Игровая программа «Сто затей для ста друзей» 4. Театрализованное представление «Встреча гостей».
<p>День тринадцатый «День <u>Олимпийских надежд</u>»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. Беседа о правилах поведения на дороге. Медосмотр у фельдшера ФАП. 2. Проведение инструктажей по технике безопасности членов ЛОЛ во время следования на соревнования. 3. Районные спортивные состязание между ЛОЛ под девизом «Мы за здоровый образ ЖИЗНИ». 4. «Умные каникулы». Праздничный огонек «Вместе весело живется».
<p>День четырнадцатый «День музеев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. «Книги о здоровье». Викторина загадок. 2. «Умные каникулы». Клуб Кинопутешественников. Викторина «По городам и весям Ульяновска» (по отрядам). 3. Виртуальная экскурсия по музеям разных национальностей. 4. Ток – шоу «Знатоки музейного дела». 5. Спортивно-игровые соревнования «Здоровым будешь – всё добудешь»
<p>День пятнадцатый «День любознаек»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух». 2. «Умные каникулы». Книга «Рекордов Гиннеса». Поиск информации о людях Ульяновской области, поставивших рекорды. 3. Конкурс смекалистых. 4. Игровая программа «Что в твоём сундучке?»
<p>День шестнадцатый «День туризма»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 2. «Умные каникулы». Уход за памятником воинам, погибшим в годы ВОВ. 3. Экскурсия в краеведческий музей р.п. Сурское. 4. Прогулка на Никольскую гору к святым источникам.
<p>День семнадцатый</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья "Твой режим дня на

<p><i>«День памяти и скорби»</i></p>	<p>каникулах".</p> <p>2. «Умные каникулы». Просмотр и обсуждение фильма «Ульяновцы в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>3. Митинг и минута молчания в память о погибших в годы Великой Отечественной войны. Акция «Свеча памяти».</p> <p>4. Военно-спортивная игра «Зарничка»</p>
<p><i>День восемнадцатый «День расставаний»</i></p>	<p>1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». Осмотр детей фельдшером ФАП. Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период».</p> <p>2. «Умные каникулы». Итоговая научно-практическая конференция «Народы Ульяновской области». Выступление участников, представление презентаций, обсуждение. Флэшмоб «Танец Дружбы»</p> <p>4. Праздник «Фестиваль народов Поволжья».</p> <p>5. Подведение итогов. Награждение. Закрытие лагерной смены.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С.ХМЕЛЁВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СУРСКИЙ РАЙОН»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета МОУ СШ с.Хмелёвка
от 18.04.2024
Протокол № 5

Утверждаю
и.о. директора МОУ СШ с.Хмелёвка
_____ Валяева Н.С.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
туристско – краеведческой направленности**

«Юный краевед» (Умные каникулы)

кружковое объединение «Юный краевед»

Уровень освоения программы – базовый
Срок реализации программы – 18 дней
Возраст обучающихся: 7-15 лет

Автор - разработчик:
педагог дополнительного образования
Крупякова Валентина Алексеевна

С.Хмелёвка 2024

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

В истории России сегодня как никогда важно воспитание патриотических качеств у подрастающего поколения, что связано с идеологической, социальной перестройкой в обществе. В качестве приоритета в образовании и воспитании подрастающего поколения необходим акцент на формирование уважения к своим корням, гражданской позиции и духовно-нравственным ориентирам в жизни. Данная программа позволяет воспитывать у учащихся эти качества на примере изучения хранилищ исторической памяти поколений – музеев, судьбы своей малой родины – доступной для углубленного познания судьбы Отчизны.

Общеобразовательная школа не всегда имеет возможности ввести в практику работы глубокое изучение своей Малой родины, сделать упор на развитие активного познания учащимися своеобразия родного края. Общеразвивающая Программа «Юный краевед» дает возможность учащимся не только познать историю школы, села, района, судеб земляков, но и научиться понимать закономерности ее становления в связи с историческими этапами развития государства, размышлять и анализировать суть происходящих в стране, регионе, районе явлений, событий, фактов.

Школьный музей создается по итогам глубокого изучения конкретных краеведческих тем, по результатам поисково-собирательской и исследовательской деятельности учащихся и учителей данной школы. Создание школьных экспозиций не возможно без использования документальных источников о судьбе родного края и учета событий в регионе, стране. Значит, в основе создания экспозиций школьных музеев лежат краеведческие источники. Краеведение тесно связано с основным курсом Отечественной истории, опирается на базовые знания учащихся социально-исторических дисциплин.

В основу программы «» положен краеведческий и деятельностный принципы, общественно-полезная направленность. В процессе обучения учащиеся приобретают конкретные знания, умения, навыки организации поисковой, собирательской и исследовательской работы по краеведению, познают судьбу своей малой родины как частицы истории России и цивилизации в целом, учатся работать с архивными документами, составлять тексты экскурсий, осваивать навыки экскурсионного дела, проводить экскурсии по школьному музею.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

□ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

□ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

□ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

□ Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

□ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

□ «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

• Устав МОУ СШ с.Хмельёвка, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП

Уровень освоения программы - базовый уровень, где предполагается использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний. Гарантированно

обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Направленность (профиль) программы – дополнительная общеразвивающая Программа «Традиции народов Поволжья» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность: Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщаются к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций, музеев, проведению экскурсий.

Актуальность программы состоит в том, что она носит комплексный характер. Работая по ней, изучая музейное дело, предоставляется возможность сообщить обучающимся необходимые знания в области исторического краеведения, литературы, искусствоведения, археологии и этнографии, архитектуры, музееведения в целом и многое другое. Выполнение программы позволяет не только глубже изучить историю края, в котором живут ребята, но и раскрыть, развить познавательные способности обучающихся, реализовать их личностный потенциал, помочь школьникам в приобретении навыков и умений, необходимых для получения дальнейшего образования (работа с литературой, источниками, документами, выполнение различные видов творческих работ, публичные выступления, ведение дискуссии и т. д.). Для успешной реализации программы предусматриваются как групповые, так и индивидуальные занятия с обучающимися. В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеелогии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважения к прошлому.

Преимственность с другими образовательными областями, на различных образовательных ступенях.

Содержание программы перекликается с другими образовательными областями, преимущество обеспечивается посредством учета содержания познавательно-исследовательской деятельности детей.

Новизна программы состоит:

- в интеграции природоведческих и социально-исторических знаний, которые формируют целостный взгляд на нашу историю, природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением истории края и истории своей семьи, красоты родной природы, ее экологических особенностей.
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Отличительные особенности программы является то, что занятия проводятся в школьном историко-краеведческом музее. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные кружковцами, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

Инновационность программы заключается в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – инновационная практическая деятельность детей, прямое участие в исследовательской деятельности, фиксации и презентации результата.

Педагогическая целесообразность

В основе программы лежит деятельность, направлена на формирование у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся.

Адресат программы -данная программа предназначена для детей среднего возраста 6,6-15 лет.

Возрастные и психологические особенности детей и их учет в программе: в кружковые объединения принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Важное значение для создания программы имеют особенности развития психики и познавательной деятельности подростков. Интенсивное развитие нервно - психической деятельности, высокая возбудимость, их подвижность и острое реагирование на внешние факторы воздействия, сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Поэтому очень важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера.

Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного проведения образовательной деятельности.

Объём программы - программа рассчитана на 24 часа.

Формы обучения и виды занятий ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

Срок освоения программы – программа рассчитана на 18 дней.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Программа предусматривает очное обучение.

1.2 Цель и задачи программы: Способствовать развитию у обучающихся желания и умения приобретать знания по истории родного края, по музейному делу.

Задачи программы для достижения поставленной цели:

1) Образовательные:

- углубить и расширить имеющиеся знания школьников по истории родного села и края;
- совершенствовать умения и навыки, приобретенные на уроках истории и при работе в музее;
- совершенствовать знания, умения и навыки по подготовке сообщений, докладов, рефератов.

2) Воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории;
- пробуждать национальное самосознание, русский духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- формирование у учащихся общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей жителей родного края;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции на основе коллективной работы школьников, участия их в интересном и полезном для общества деле.

3) Развивающие:

- развивать умения и навыки практической работы по моделированию быта и изучению традиций предков, воссозданию прошлого родного края в виде организации экспозиции музея;
- реализовать умственный, духовный, физический, творческий потенциал учащихся;
- развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения.
- развивать логическое мышление и навыки самостоятельной работы с архивными данными и первоисточниками через подготовку экскурсий, докладов, рефератов по краеведению, описание экспозиций и т.д.;
- развивать образное художественное мышление через художественное оформление экспозиций, реставрацию и реконструкцию предметов быта, старины и т.д.

Программа «Традиции народов Поволжья» построена на принципах:

-Принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются обучающимися в определенной последовательности.

-Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисково-исследовательской деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

-Принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой деятельности у ребят развивается элемент самостоятельного творческого мышления.

-Принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям.

-Принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.

-Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

-Принцип взаимодействия с семьей.

1.3 Содержание программы

№ блоков и занятий	Тема занятий	Количество учебных часов		Всего	Форма аттестация/контроля
		Теоретические	Практические		
					/проект/

	"Краеведение"			3	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, Правила поведения, ознакомление с планом работы объединения Введение в исследовательскую и проектную деятельность	1	-	1	Фронтальный опрос
2	История народов Поволжья	2	1	3	Фронтальный опрос
3	Сурский район в годы Великой Отечественной Войны	2	1	3	Фронтальный опрос
4.	История школы и близлежащих сел.	2	2	4	Фронтальный опрос
5	Ратные и трудовые подвиги земляков	3	2	5	Фронтальный опрос
6	Итоговое занятие	1	1	2	Викторина
	Итого:	11	7	18	

"Краеведение" - 6 часов

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, Правила поведения, ознакомление с планом работы объединения.

Введение в исследовательскую и проектную деятельность.

Теоретические занятия.

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор MSWord и MS PowerPoint.

Исследовательская работа. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Проектная работа. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования и создания проектов.

Порядок изучения литературы, источников и экспонатов. Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов. Использование туристских схем, географических карт, фотографий.

Технология социологического опроса жителей микрорайона. Народные знания, календарь. Запись воспоминаний на диктофон. Разработка анкет по сбору информационного материала.

Организация сбора экспонатов. Подлинники и макеты.

История города как предмет экскурсионного изучения. Экскурсионное ориентирование по населенному пункту.

Практические занятия.

Сбор информации и экспонатов. Работа с мемуарной литературой, экспедиционными дневниками, записями воспоминаний и письмами.

История Ульяновской области и Сурского района

Теоретические занятия.

Изучение истории родного края. История Сурского района. Символика Ульяновской области и Сурского района. Известные люди родного края. Достопримечательности и музеи Ульяновской области и Сурского района. Основные улицы населенного пункта. Легенды об историческом прошлом улицы и их отражение в топонимах. Отличительные черты архитектуры улицы. Устройство деревянных и каменных домов. Отличительные черты природы улицы. Ландшафтный дизайн. Видовой состав древесных, кустарниковых, кустарничковых и травянистых растений. Виды декоративных растений. Образцовый двор.

Планирование проекта экспозиции «Моя улица». Правила оформления фотовыставки. Опрос населения: разработка опросника, правила единой записи.

Практическая работа.

План улицы. Изготовления макета улицы в экспозиции. Опрос населения по разработанной теме и оформление документов для фонда музея. Анкетирование старожилов. Обработка полученной информации, оформление результата. Изготовление макета зданий улицы для экспозиции.

Сурский район в годы Великой Отечественной войны.

Теоретические занятия.

Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Земляки – Герои Советского Союза. Героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над врагом. Работа над Книгой Памяти. Военные традиции земляков. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Практические занятия.

Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов.

История школы и близлежащих сел.

Теоретические занятия.

Знакомство с историей основания деревень Хмелёвского сельского поселения. Знакомство с историей школы. Знакомство с историей села Хмелёвка. Образ населенного пункта в школьном музее. Методика проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания.

Этнографическая экспозиция. Изучение и отбор материала. Тематический и тематико-экспозиционный план. Художественное решение экспозиции. Алгоритм изготовления текстов, аннотаций, элементов оформления. Приемы монтирования различных экспонатов.

Название населенного пункта в литературных источниках. История его возникновения. Населенный пункт на плане, туристской схеме и карте. Рельеф. Почва и геологическое строение. Водоёмы. Климат. Растительный покров. Животный мир.

Симеотика и топонимика пространства населенного пункта. Отличительные черты архитектуры. Специализация и функции населённого пункта. Основные источники дохода жителей. Проверка достоверности материала.

Тематическое комплектование экспонатов, связанное с изучением какого-либо исторического процесса, события, здания, улицы. Подбор цветового решения для экспозиции.

Составление схемы маршрута пешеходной экскурсии по картосхеме. Объекты пешеходной экскурсии по населенному пункту, их классификация. Составление библиографии по теме экскурсий.

Практические занятия.

Варианты использования музейного экспоната в ходе экскурсии. Монтаж музейной экспозиции «Родная сторона»

Планирование этнографической экспозиции (объем работ, план работы, распределение должностей). Составление тематической экспозиции из имеющихся экспонатов.

Составление комплексной картосхемы по имеющимся данным. Оформление справочных карточек по содержанию экспозиции «Родная сторона» (выделение отдельных цифр, цитат, стихотворений).

Подготовка текста музейной экскурсии «Родная сторона».

Составление библиографии. Подготовка экскурсионного маршрута по экспозиции.

Ратные и трудовые подвиги земляков

Теоретические занятия.

Сбор материала о земляках. Картотека ветеранов. Правила сбора фактического материала о жизни ветеранов. Оформление данных в текст экскурсии. Помощь ветеранам. Книга Памяти школы. Газеты, журналы, книги - важные источники сведений о ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории»

Практические занятия.

Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны. Сбор и оформление воспоминаний о ветеранах.

Итоговое занятие.

Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Подведение итогов индивидуальных проектов. Планы на следующий учебный год.

1.4. Планируемые результаты усвоения программы:

- учащиеся знакомятся с экспозицией школьного музея, музейным делом, архивом школьного музея, его экспонатами,
- получают первые знания не только по истории школы, села, района, по теме экспозиции музея, но и комплексные знания о родном крае,
- учатся живому общению с земляками, принимают участие по заданию музея в собирательской работе.

- учащиеся овладели навыками архивной работы,
- самостоятельно разрабатывают темы для проведения экскурсий по экспозициям школьного музея, проводят экскурсии для учащихся начальной школы,
- пробуют свои силы в оформлении результатов поисковой и собирательской деятельности,
- выступают как организаторы краеведческих дел в начальной школе,
- совершают походы по родному краю с целью сбора материалов по теме музея, знаменательным событиям текущего года.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МОУ СШ с.Хмелёвка, ЛОЛ

Время проведения занятий: 10.00-11.00

Дни проведения: ежедневно по 1 часу

Изменения расписания занятий:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения
	Блок 1.	16					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, Правила поведения, ознакомление с планом работы объединения Введение в исследовательскую и проектную деятельность	1	Инструктаж	Тест			
2.	История Ульяновской области и Сурского района	3	Видеофильм	Викторина			
3.	Сурский район в годы Великой Отечественной Войны	3	Знакомство с людьми, героями- войны, жившими на территории края. Форма занятия: видеоурок, беседа. События истории, жизни и деятельност и героев войны,	Тематический кроссворд			

			живших на территории края.				
4.	История школы и близлежащих сел.	4	. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы(экскурсия по школе, школьный музей)	Викторина			
5	Ратные и трудовые подвиги земляков	5	Творческая работа “Расскажи о своем герое”. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.	Викторина			
	Блок 2.	2					
1.	Итоговое занятие	2	Творческая мастерская	Тест			

План-сетка

№ п/п	Тема занятия
1	Знакомство с планом работы кружка, с отрядами.
2	История моей семьи. Судьба моих родных в жизни региона. Генеалогическое древо. Моё наследство
3	Культура семейных отношений.
4	«Семейные ценности» приглашение многодетных семей.

	«Классная встреча»
5	Представление презентаций, творческих работ по теме: «Моя семья»
6	Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам!»
7	Проект: «Мои родные»
8	Викторина «Семь + Я» (по отрядам).
9	Мастер-класс «Ромашки, ромашки- цветы полевые».
10	«Праздник русской старины» - конкурсы, викторины, частушки.
11	Проектная деятельность «Сувениры народов Поволжья».
12	Семьи, прославившие малую родину. Музейный урок
13	Семейный калейдоскоп
14	Викторина «По городам и весям Ульяновска» (по отрядам).
15	Игра по станциям «Наша дружная семейка».
16	Акции «Когда семья вместе – так и душа на месте»,
17	Конкурс рисунков «Семья и родина едины»
18	Итоговая конференция «Моя семья-моя гордость». Выступление участников, представление презентаций, обсуждение.

2.2. Условия реализации программы

Базой для реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско – краеведческой направленности «», *кружкового объединения* «» являются:

- школьный музей МОУ СШ с.Хмелёвка
- Сурский краеведческий музей

2.2.1 *Общие требования к обстановке в кабинете:* для проведения занятий имеется просторный и светлый кабинет, столы, стулья, шкафы.

2.2.2. *Организационное обеспечение программы:* проведение мероприятий, акций, творческих показов, отчетов и т.д.

2.2.3. *Кадровое обеспечение программы:* разработчиком программы является Крупякова Валентина Алексеевна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория, имеются курсы повышения квалификации.

2.2.4. *Методическое обеспечение программы:*

- архив документов и фотографий;
- научная литература (*познавательные журналы, энциклопедии*).
- дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, реклама, портфолио с проведёнными экскурсиями;

Методические приемы обучения:

- игровой (создание игровых ситуаций);
- наглядные (иллюстрации, показ);
- практический (*выполнение непосредственно самого опыта детьми*).

Методы обучения:

- словесный;
- наглядно-практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- поисковый;
- проектный.

Используемые технологии:

- ✓ технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- ✓ технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- ✓ технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Средства обучения:

2.2.5. *Материально - техническое обеспечение программы:*

Занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе проводятся один раз в неделю в кабинете педагога

в МОУ СШ с.Хмелёвка и в школьном музее.

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие проектора, экрана, ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат, принтер и сканер для создания копий документов .

2.3. Формы аттестации

Способы проверки результатов

Для выяснения меры удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие обучающихся следует использовать промежуточный и итоговый контроль.

Пример оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся

фамилия, имя обучающегося	параметры диагностики	высокий уровень оценки	средний уровень оценки	низкий уровень оценки

Критерии оценки по параметрам диагностики:

1. работа с фондами и документацией школьного музея:

Высокий уровень оценки - обучающийся правильно умеет работать с фондами и документацией школьного музея;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в работе с фондами и документацией школьного музея;

Низкий уровень оценки - обучающийся допускает ошибки в работе с фондами и документацией школьного музея;

2. работа с краеведческой литературой, картотекой:

Высокий уровень оценки - обучающийся правильно умеет работать с краеведческой литературой, картотекой;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в работе с краеведческой литературой, картотекой;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности с краеведческой литературой, картотекой;

3. подготовка тематических экскурсий:

Высокий уровень оценки – обучающийся хорошо владеет методикой подготовки тематической экскурсии;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в подготовке тематической экскурсии;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности в подготовке тематической экскурсии;

4. проведение тематической экскурсии:

Высокий уровень оценки – обучающийся хорошо владеет методикой проведения тематической экскурсии;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в проведении тематической экскурсии;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности в проведении тематической экскурсии;

2.4. Оценочные материалы:

Программа включает в себя методический материал по историческому краеведению Ульяновской области, атласы, карты. Информационно-познавательные условия - просмотр презентаций, видеороликов и детских передач с применением ИКТ. Использование интернет - ресурсов.

2. Методические материалы и список литературы

1. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений.

(Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. №06-11)

2. Дьякова Р. А., Емельянов Б. В., Пасечный П. С. Основы экскурсоведения, М., Просвещение. 1985 г. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий, М., ЦРНБ Турист, 1980 г.

3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2001.

4. Емельянов Б. В., Организация экскурсионной работы: методика, опыт, М., Профиздат, 1984 г.

5. Музееведение. Музеи исторического профиля. М., 1988.

6. Музеи образовательных учреждений как центры музейно-педагогической и краеведческой работы в патриотическом воспитании молодежи. Методические рекомендации. М.: 2002 г.

7. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982.

8. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е.

9. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.

10. Школьные музеи. Сб. документов. – М., 1987.

11. Школьные музеи. Из опыта работы /Сост. А.Е. Сейненский. – М., 1977.

Список литературы для обучающихся

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2013. – 224с.

2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт-Петербург: СМАО Пресс, 2012.-32с.

3. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2013. – 64с.

4. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
5. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
6. Самсонов А. М., Сталинградская битва, М., 1968, 1989г.
7. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. М.,2001.

Список литературы для родителей

1. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 2009- 207с.
2. Музеи образовательных учреждений как центры музейно-педагогической и краеведческой работы в патриотическом воспитании молодежи. Методические рекомендации. М.: 2002 г.
3. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2015.-32
4. Ямбург Б. А. Воспитание историей. — М.: Знание, 1989 г.