

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Хмелёвка  
(МОУ СШ с. Хмелёвка)

|   |   |
|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>на заседании педагогического совета<br/>МОУ СШ с. Хмелёвка<br/><br/>Протокол №2 от 06.11.2024 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНА<br/>Приказом МОУ СШ с.Хмелёвка<br/>№ 140 от «06»__11.__2024 г.<br/>И.о.директора МОУ СШ с.Хмелёвка<br/>_____Валяева Н.С..</p> |
|---|---|

## **Программа развития**

**Муниципального общеобразовательного учреждения средней  
школы с. Хмелёвка**

**Сурского района Ульяновской области**

**на 2024-2028 гг.**

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Хмелёвка (МОУ СШ с. Хмелёвка)  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -</li> <li>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -</li> <li>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); -</li> <li>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</li> </ul> |
| Цель  | <p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p>                | <p>непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>- Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>- Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</li> <li>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей</li> </ul> |
| Сведения о разработчиках                                | Администрация, педагогический коллектив, рабочая группа в соответствии с приказом и.о. директора № 86 от 06.11.2024   |
| Период реализации                                       | С 2024 по 2028 год  |
| Этапы реализации Программы развития                     | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| I этап – подготовительный (1 полугодие 2024 года)       | <p>Первый этап– подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</li> </ul>  |
| II этап – реализация (2 полугодие 2024 года – 2027 год) | <p>Работа школы по реализации направлений программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>- Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</li> </ul>  |
| III этап – обобщающий (2028г)                           | Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов,   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение инновационных разработок школы;</li> <li>- Анализ достигнутых результатов;</li> <li>- Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>  |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Источники финансирования Программы развития из средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> федерального бюджета;</li> <li><input type="checkbox"/> регионального бюджета;</li> <li>- муниципального бюджета.</li> </ul>   |
| Контроль реализации                       | <p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, советом школы и администрацией школы.</p> <p>Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заместитель директора по УВР Крупякова В.А.</li> <li>- заместитель директора по ВР Ефимова Л.В.</li> <li>- советник директора Егорова Е.А.</li> </ul> |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:<br/>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Хмелёвка</li><li>Дату создания (основания) 1974</li><li>ИНН 7319002929</li><li>Информацию об учредителе(ях) ОО Муниципальное образование «Сурский район» от имени муниципального образования «Сурский район» функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное учреждение администрация МО «Сурский район» Ульяновской области</li><li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</li><li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 433252 Ульяновская область, Сурский район, с. Хмелёвка, ул. Школьная, д 1-а</li><li>Контакты: телефон ОО-884242190, адрес электронной почты ОО - <a href="mailto:h6250@yandex.ru">h6250@yandex.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- <a href="https://xmelevka.gosuslugi.ru/">https://xmelevka.gosuslugi.ru/</a></li></ol>  |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования<br/>НОО-9<br/>ООО-12<br/>СОО-4, детей с ОВЗ нет</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет старшеклассников, Общешкольное родительское собрание. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.</p> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Образовательная программа дошкольного общего образования ;</li><li>• Образовательная программа начального общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования);</li></ul> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа основного общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования);</li> <li>• Образовательная программа среднего общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования);</li> <li>• Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям: техническое, туристско-краеведческое).</li> </ul> <p>Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив школы при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Материально-технические условия: 9 учебных кабинетов; спортивный зал; центр детских инициатив -1; Музей и музейная комната<br/>Все кабинеты оснащены компьютерами , 4 кабинета проекторами и 2 кабинета интерактивными досками, имеют доступ к высокоскоростному Интернету.<br/>В школе создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски).</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Режим деятельности: Режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.<br/>Организация образовательной деятельности осуществляется по Трimestрам.</p>  |
| Сведения о работниках ОО       | <p>Всего в школе работает 10 педагогов, из них 1 воспитатель. Имеют высшее образование – 7 человек, среднее специальное - 3 человека, мужчины – 1 человек, женщины – 8 человек.<br/>Высшая квалификационная категория – 2 человека; 1 квалификационная категория – 5 человек,<br/>Соответствие занимаемой должности – нет<br/>Стаж работы:<br/>1-5лет -1человек<br/>5-10 лет – 0 человек,<br/>15-20 лет – 0 человек,<br/>20-25 лет – 1 человек,<br/>25 и выше – 8 человек. По возрасту:<br/>23-25 лет-1человек,<br/>45 - 50 лет – 0 человек,<br/>50 - 55 лет – 3 человека,</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>56-60 лет – 3 человек<br/>60-70 – 3 человека</p>   |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы МОУ СШ с. Хмелёвка:<br/>Администрация МО "Хмелёвское сельское поселение, ПЧ – 124,<br/>Сельская библиотека,<br/>Отдел молодёжной политики МО "Сурский район", Сурский ЦДТ, КДН, ПДН, участковый,<br/>Сурским агротехнологическим техникумом, Районным историко-краеведческим музеем, ЦРБ (РДБ), ДЮСШ;<br/>- со специализированными организациями: администрацией МО «Сурский район», МО МВД России «Карсунский», УМТиСР Ульяновской области по Сурскому району, Филиалом ОГКУ КЦ в Сурском районе, МУЗ ЦРБ, ОГКУ СЗ населения Ульяновской области (отделение по Сурскому району), Детской районной поликлиникой. СДК предусматривает:<br/>участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);<br/>открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;<br/>участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;<br/>социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p> |

|   |   |
|---|---|
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | 2021-2022 учебный год   |
|   | Всероссийский день бега «Кросс наций» районный 1 место<br>3 место   |
|   | Творческий конкурс «Осенний марафон» районный 3 место   |
|   | Акция «Первый раз в первый класс» Региональный<br>Победитель  |
|   | Фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче Всероссийский участие   |
|   | Онлайн – фестиваль «Мы вместе» ко Дню народного единства<br>Региональный Победитель                                 |
|   | Конкурс – фестиваль «Пасхальное яйцо» Международный 3 место   |
|   | Акция РДШ ко Дню науки Региональный Победитель  |
|   | Конкурс сочинений «Без срока давности» Муниципальный этап<br>Всероссийского конкурса 1 место                        |
|   | Конкурс «Подарок защитнику Отечества» Районный 3 место  |
|   | «Символика Сурского района» Районный 1 место<br>2 место<br>3 место  |
|   | Конкурс детского творчества «Весеннее настроение» Районный 1 место<br>1 место                                       |
|   | Конкурс «И помнит мир спасенный» Районный 1 место<br>2 место<br>2 место<br>3 место<br>3 место                       |
|   | «Пасха радость нам несет» Районный 2 место  |
|   | XIII Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» Районный этап 1 место, 2 место                                |
|   | Международный конкурс -фестиваль декоративно- прикладного творчества «Пасхальное яйцо -2022» Районный этап 3 место. |
|   | 2022-2023 учебный год   |
|   | Творческий конкурс «Новогодняя сказка». Номинация «Конкурс чтецов», «К нам стучится Дед Мороз» Районный 3 место     |
|   | Творческий конкурс «Новогодняя сказка». Номинация «Хит- парад новогодних песен». Районный<br>3 место                |
|   | Конкурс – фестиваль «Пасхальное яйцо» Международный 3 место   |
|   | Акция РДШ ко Дню науки Региональный Победитель  |
|   | Конкурс сочинений «Без срока давности» Муниципальный этап<br>Всероссийского конкурса 1 место                        |
|   | Конкурс «Подарок защитнику Отечества» Районный 3 место  |
|   | «Символика Сурского района» Районный 1 место, 2 место, 3 место  |
|   | Конкурс детского творчества «Весеннее настроение» Районный 1 место  |
|   | Конкурс «И помнит мир спасенный» Районный 1 место   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>«Пасха радость нам несет» Районный 2 место</p> <p>XIII Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» Районный этап 1 место, 2 место</p> <p>Международный конкурс -фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо -2022» Районный этап 3 место</p> <p><b>2023-2024 учебный год</b></p> <p>творческий конкурс «У природы нет плохой погоды»(3 место)</p> <p>«Вместе против коррупции» (1, 3 места)</p> <p>«О гербе России в стихах» (1,2 места)</p> <p>«Баллада о родном крае» 2 место</p> <p>«Рождественский фестиваль» 1 место</p> <p>Участие в районных спортивных соревнованиях. 1,2 места</p> <p>Конкурс сочинений. «Без срока давности» -3 место</p> <p>Областные зимние сельские спортивные игры- 2 место</p> |
|--|---|

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |   |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
|   |   |   |                 |   |                         |   | конкурсах.  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями  | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |   |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня                       | Предусмотрено   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов  | Углубленное изучение одного или более   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|---|----------|--|
|   |  | предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс   |                 |   |   |          | финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    |  | по внутреннюю систему оценки качества образования   |                 |   |   |          |                                 |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с   | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества             |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
|    | признаками необъективных результатов   | признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов            |                 |   | образования   |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)       | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>родителей (законных представителей обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания                                     | Значение оценивания           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|-------------------------------|-----------------|---|--|--|---|
|    |   |                               |                 |   |  |  | <p>образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                 | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|--------------------------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   | потребностей обучающихся | к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---|
|    |  |   |                 |   |   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей |          |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    |  | Всероссийской олимпиады школьников  |                 |   | обучающихся   |          |                                 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                                     | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |          |                                 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет  | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации   | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с               |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | инклюзивного образования  | ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам  |                 |   | инвалидностью   |          |                                 |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)  | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)                                       | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |

| <b>№</b> | <b>Показатель оценивания</b>  | <b>Значение оценивания</b>   | <b>Балльная оценка</b> | <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Критерий</b>           | <b>Дефициты</b> | <b>Управленческие действия/решения</b> |
|----------|---|--|------------------------|--|---------------------------|-----------------|--|
| 22       | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1                      | Магистральное направление «Здоровье»               | Здоровьесберегающая среда |                 |  |
| 23       | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1                      | Магистральное направление «Здоровье»               | Здоровьесберегающая среда |                 |  |
| 24       | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3                      | Магистральное направление «Здоровье»               | Здоровьесберегающая среда |                 |  |
| 25       | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее                                   | 2                      | Магистральное направление «Здоровье»               | Здоровьесберегающая среда |                 |  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты                                       | Управленческие действия/решения   |
|----|--|------------------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    |  | полноценная реализация       |                 |   |   |  |   |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                           | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий         | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|------------------------|---------------------|-----------------|---|------------------|--|---|
|    |                        |                     |                 |   |                  |  | деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.  |
|    |                        |                     |                 |   |                  | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|    |                        |                     |                 |   |                  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
| 28 | Наличие дополнительных | 30% и более         | 3               | Магистральное                               | Создание условий |  |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|--|
|    | образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | обучающихся постоянно посещают занятия                                |                 | направление «Здоровье»                      | для занятий физической культурой и спортом                  |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|---|
|    |  |  |                 |   |   |   | <p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
|    |  |  |                 |   |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>  |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|---|-----------------|---|--|--|--|
|    | <p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников<br/>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br/>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br/>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> |   |                 |   |  |  |  |
| 31 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>   | <p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | 0               | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|-------------------------|-----------------|---|-------------------|--|---|
|    |   |                         |                 |   |                   |  | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|    |   |                         |                 |   |                   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                    |
|    |   |                         |                 |   |                   | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |  |   |
| 33 | Реализация  | Отсутствие              | 0               | Магистральное                               | Развитие талантов | Отсутствие или   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|-------------------|---|---|
|    | дополнительных общеобразовательных программ   | программ или программы по 1–2 направленностям |                 | направление «Творчество»                    |                   | недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого | 1 технологический кружок                      | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   | взаимодействия        |                     |                 |   |          | программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты         | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|------------------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | технологической направленности.  | <p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|-------------------|---|---|
|    |  |   |                 |   |                   | организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.   | энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.   |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Обеспечение условий</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>для профессиональной ориентации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>Разработка плана участия обучающихся образовательной</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Кадровый дефицит специалистов по   |  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                           | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|------------------------------------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | дополнительному образованию детей. | <p>формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|---|-------------------|--|---|
|    |   |  |                 |   |                   | творческой деятельности.   | <p>инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul> |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | изобретательской, творческой деятельности.  | интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                 |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания    | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--------------------------|---------------------|-----------------|---|-------------------|---|---|
|    |                          |                     |                 |   |                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul> |
|    |                          |                     |                 |   |                   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>  |
| 37 | Сетевая форма реализации | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление                   | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>  |

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   | дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |                     |                 | «Творчество»                                |          | управленческих компетенций управленческой команды. | <p>формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|    |                       |                     |                 |   |          | образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <p>необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
| 38 | Функционирование      | 3–4 объединения     | 2               | Магистральное                               | Школьные | Несбалансированность  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректиров</li> </ul>   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|--|-----------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|--|
|    | школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) |                                   |                 | направление «Творчество»                    | творческие объединения          | системы внеурочной деятельности  | ка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.   |
| 39 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея  | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Функционирование школьного хора  | Отсутствие                        | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>   |
|    |  |                                   |                 |   |                                 | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <p>разработки и реализации программы школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>художественной самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> | <p>программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | создание и функционирования школьного медиа центра.   | создание и функционирование школьного медиацентра.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие школьного медиацентра.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты | Управленческие действия/решения              |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|--|
|    |  |   |                 |   |   |          | школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |          |  |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         |          |  |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |  |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)  | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |  |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |  |
| 48 | Функционирование Совета родителей  | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |          |  |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|---|
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                                     | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |   |   |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>                                       | <p>организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и</li> </ul>  |

| №  | Показатель оценивания                                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
|    |  |                     |                 |   |   |  | школьного туризма.  |
|    |  |                     |                 |   |   | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>   |
|    |  |                     |                 |   |   | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           |  |   |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся                    | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |   |
| 55 | Наличие первичного                                     | Наличие             | 1               | Магистральное                               | Ученическое                                       |  |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    | отделения РДДМ Движение первых   |   |                 | направление «Воспитание»                    | самоуправление, волонтерское движение             |          |                                 |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России   | Участие в проекте                             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с    | Да  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
|    | календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)                            |                     |                 |   |                                |  |  |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
|    |   |                     |                 |   |                                |  | расписания с индивидуальным таймингом и т. д.  |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному у самоопределению обучающихся.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |  | требованиям ФГОС общего образования.  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в</li> </ul>              |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
|    |   |                     |                 |   |                                |  | профессиональных конкурсах и олимпиадах.   |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|---|
|    |   |                     |                 |   |                                |  | <p>реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>  |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>обучающихся в профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---|---|
|    |  |                     |                 |   |                                |   | подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.   |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 73 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                      | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|--|-------------------------------|----------|---|
|    |  |   |                 |  |                               |          | (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |          |   |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |          |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|--|--|--|---|
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                      | Менее 3 % учителей  | 0               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|----------|---|
|    |   |  |                 |  |                                   |          | <p>разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |   |
| 83 | Доля педагогических   | Не менее 80%                           | 3               | Ключевое                                     | Развитие и                        |          |   |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | педагогических работников              |                 | условие «Учитель. Школьная команда»          | повышение квалификации            |          |                                 |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                      | 100% управленческой команды            | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|---|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|---|
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |   |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на региональном уровне   | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
|   |                       |                     |                 |   |          |          | <p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                    | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |  |                 |  |                                   |   | <p>компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>   |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
|   |                       |                     |                 |   |          | тиражирование.   | <p>практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью)</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|-------------------------|-----------------|---|---|----------|---------------------------------|
|    |  |                         |                 |   |   |          | в СМИ и т.п.).                  |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  | Наличие                 | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                 |
| 91 | Наличие локальных актов по организации   | Наличие                 | 1               | Ключевое условие                            | Организация психолого-                              |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий  | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|---|--|
|    | психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  |                     |                 | «Школьный климат»                           | педагогического сопровождения                       |   |  |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога  | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                    | Значение оценивания    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                    | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|----|--|------------------------|-----------------|---|-----------------------------|---|---|
|    |  |                        |                 |   |                             | <p>созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> | <p>дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|    |  |                        |                 |   |                             | <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>  |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи | Реализуется психолого- | 2               | Ключевое условие                            | Формирование психологически |   |   |

| №  | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|--|---|-----------------|---|--|--|---|
|    | целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся                       |                 | «Школьный климат»                           | благоприятного школьного климата                             |  |   |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-   | Отсутствие специальных тематических зон   | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   | развивающей работы    |                     |                 |   |          | <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> | <p>целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|----|---|---|-----------------|---|--|--|---|
|    |   |   |                 |   |  |  | коррекционно-развивающей работы.  |
|    |   |   |                 |   |  | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде                                     | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |          |                                 |
| 101 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |          |                                 |
| 102 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |          |                                 |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |          |                                 |

| №       | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|---------|---|--|-----------------|---|----------------------------------|--|--|
| 10<br>4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>   |
|         |   |  |                 |   |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | <p>образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |   |          | <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации</li> </ul>   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
|   |                       |                     |                 |   |          |   | образовательных программ.   |
|   |                       |                     |                 |   |          | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>  |
|   |                       |                     |                 |   |          | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты   | Управленческие действия/решения  |
|-----|---|---|-----------------|---|----------------------------------|--|--|
|     |   |   |                 |   |                                  |  | навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  |
|     |   |   |                 |   |                                  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul> |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 106 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с                 | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в  | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

| №       | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты   | Управленческие действия/решения   |
|---------|---|--|-----------------|---|----------------------------------|--|---|
|         | Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |                 |   |                                  |  |   |
| 10<br>7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты                  | Управленческие действия/решения   |
|-----|--|---|-----------------|---|--|---------------------------|---|
|     |  |   |                 |   |  | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul> |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел  | Наличие   | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства           |                           |   |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства           |                           |   |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие   | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Функционирование школы полного дня                 |                           |   |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об   | Да  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |                           |   |

| №       | Показатель оценивания   | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий   | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|---------------------|-----------------|---|--|----------|---------------------------------|
|         | образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации |                     |                 |   |  |          |                                 |
| 11<br>2 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                        | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание   |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание                                      | 31  | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА   |
| 2 | Воспитание                                  | 20  | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание волонтерского движения в школе, взаимодействие с общественными организациями, развитие краеведческого направления в школе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования |

|   |                           |    |   |
|---|---------------------------|----|---|
| 3 | Здоровье                  | 15 | Создание условий для реализации программ дополнительного образования спортивной направленности в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.  |
| 4 | Творчество                | 17 | Организация работы школьного хора. Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.  |
| 5 | Профориентация            | 9  | Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.   |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25 | Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. |
| 7 | Школьный климат           | 15 | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом), оборудование кабинета психолога.  |
| 8 | Образовательная среда     | 19 | Выделение и оснащение тематического пространства  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. |
|--|--|--|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |                                       |
|--|---|---|--|---------------------------------------|
|  | сильные стороны   | слабые стороны  | благоприятные возможности                                      | риски                                 |
| Знание                                       | Высокий уровень профессиональной  | Слабая материально-техническая база   | Есть предложения по сетевому взаимодействию                    | Расширяется конкурентная среда        |
| Воспитание                                   | Учебный план имеет разнообразную  | Недостаточное количество учащихся   | Есть спрос на профильное и предпрофильное                      | Период демографического спада         |
| Здоровье                                     | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов                                   | Слабая материально-техническая база   |  |                                       |
| Творчество                                   | Развита система организации проектно-   | Нет эффективного механизма оказания   | Школы выстроила систему взаимодействия                         | Школа полностью зависит от бюджетного |
| Профориентация                               | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной Деятельности. |  |                                       |
| Учитель. Школьная команда                    |   |   |  |                                       |

|                       |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
| Школьный климат       | Школа расположена в сельской местности   | Нет школьной маркетинговой стратегии                     |  |  |
| Образовательная среда | Школьники успешно участвуют в областных конкурсах, конференциях различной направленности | Нет новых поступлений в ИБЦ, в т. ч. электронных изданий | Школы выстроила систему взаимодействия школы с общественными организациями | Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| <b>Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс</b>  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели ведут профильные занятия)  | Договор с ВУЗами                      |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении   | Протоколы родительских собраний       |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг   | договоры                              |
| <b>Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>  |                                       |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского   | программа                             |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского   | план                                  |
| <b>Магистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью</b>   |                                       |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информация на официальном сайте школы |
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Приобретение ТСО, учебников           |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки            |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>  |                                       |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы            | договор                        |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  | план                           |
| <b>Магистральное направление «Творчество»/Развитие талантов</b>  |                                |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования   | Договор                        |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию                        | Локальный акт                  |
| Создание и функционирование школьного медиacentра  | Локальный а к т                |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельности</b>  |                                |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма  | График курсовой подготовки     |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»/Сопровождение выбора профессии</b>   |                                |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках, в проекте «Билет в будущее»  | План профориентационной работы |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>  |                                |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Составление графика            |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации</b>   |                                |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении   | Локальный акт                  |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов  | Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение   | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации  |
|-------|---|---|---|---|------------------|---|---|-------------------------------|--|---|
| 1     | Знание                                      | Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, конкурсам, конференциям | .Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ<br>. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей | 1. Создана развивающая среда для интеллектуально одаренных детей. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде.<br>3. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ | 2025 - 2028      | 1.Разработка Дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, Исследовательским конкурсам конференциям.<br>2. Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов турниров. | Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь<br>Материально-техническое: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом | Заместитель директора УР      | 1.Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, Исследовательским конкурсам, конференциям.<br>2. За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических | Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектными и показателями ШМП |

|   |            |   |  |   |             |   |  |                             |   |   |
|---|------------|---|--|---|-------------|---|--|-----------------------------|---|---|
|   |            |   |  |   |             |   |  |                             | их конференций, творческих конкурсов  |   |
| 2 | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма           | Повышение квалификации педагогических работников вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 2025 - 2027 | График курсовой подготовки                              | Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь | Заместитель директора по ВР | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму |
| 3 | Здоровье   | Физкультурно-спортивное движение                              | Развитие школьного спортивного клуба   | Развитие школьного спортивного клуба  | 2025 - 2026 | Выявление детей с высокими показателями и в спорте      | Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь | Заместитель директора по ВР | Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции  | Победы в региональных спортивных соревнованиях  |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направлениям               | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей                     | 2025 - 2028 | Разработка рабочих программ дополнительного образования | Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог,              | Заместитель директора по ВР | Рабочие программы дополнительного образования   | Рабочие программы дополнительного образования   |

|   |                                 |                                     |  |  |                   |  |  |   |                            |  |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------|--|--|---|----------------------------|--|
|   |                                 | ния                                 |  |  |                   |  | библиотек<br>арь   |   |                            |  |
| 5 | Профориента<br>ция              | Профориентацио<br>нная работа       | Включение в план<br>профориен-<br>тационной работы<br>участия<br>в профессио-<br>нальных<br>пробах на<br>региональных<br>площадках | Участие в<br>профессио-<br>нальных<br>пробах<br>на региональных<br>площадках | 2025<br>-<br>2028 |  | Включение в<br>план<br>профориен-<br>тационной<br>работы<br>участия<br>в профессио-<br>нальных<br>пробах на<br>регио<br>нальных<br>площадках.<br>Применение<br>сетевых<br>технологий | Замести-<br>тель<br>директора<br>по ВР  | План                       | Участие<br>профориен-<br>тационных<br>мероприя-<br>тиях                                |
| 6 | Учитель.<br>Школьная<br>команда | Конкурс<br>ное<br>движени<br>е      | Повышение<br>мотивации<br>педагога в<br>необходи-<br>мости<br>участия в<br>конкурсном<br>движении                                  | Участие<br>в<br>професси<br>о-<br>нальных<br>конкурсах                       | 2025<br>-<br>2027 | Локальный<br>акто<br>системе<br>материально<br>гои<br>нематери-<br>ального<br>стимулиров<br>а ния<br>участников<br>професси<br>ональных<br>конкурсов,<br>синхронизац<br>ия<br>его<br>положением<br>об оплате<br>труда и<br>коллективн<br>ым<br>договором | Кадровые:<br>учителя-<br>предметни<br>ки,<br>классные<br>рук<br>оводители,<br>педагог-<br>психолог,<br>библиотек<br>арь  | Замести<br>- тель<br>директо<br>рапо ВР | Участие                    | Повыше<br>ние<br>числен-<br>ности<br>педагого<br>в<br>участву<br>ю- щих в<br>конкурсах |
| 7 | Школьный<br>климат              | Формирован<br>ие психоло<br>гически | Обеспече<br>ние<br>диффере   | Организац<br>ия<br>деятельнос  | 2024<br>-<br>2026 | Организац<br>ия<br>деятельнос  | Кадровые:<br>учителя-<br>предметник  | Замести<br>- тель<br>директо            | Создание<br>условий<br>для | Создание<br>условий<br>для   |

|   |                       |                                  |  |   |             |   |  |                          |  |   |
|---|-----------------------|----------------------------------|--|---|-------------|---|--|--------------------------|--|---|
|   |                       | благоприятного школьного климата | н-цированных условий Обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ПМПК   | ти по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся |             | ти По созданию условий помощи целевым группам обучающихся | и, классные руководители, педагог психолог, библиотекарь                             | рапо ВР                  | Обучения и воспитания целевым группам обучающихся        | обучения и воспитания целевым группам обучающихся |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда   | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации Современных технологий обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий обучения                      | 2025 - 2028 | План курсовой подготовки поданному направлению            | Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог психолог, библиотекарь | Заместитель директора УР | Система повышения квалификации педагогических работников | Использование возможностей ЦОС                    |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО и социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
10. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы  | Источники получения/ приобретения |
|--|---|---|--|-----------------------------------|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Оснащение кабинетов   | Не все кабинеты оснащены  | 5 интерактивных панелей, 1 МФУ струйный                                    | Бюджетные, внебюджетные средства  |
| • Материально-техническое обеспечение    | Мебель  | Мебель в кабинетах имеется, требуется замена  | Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов                              | бюджет                            |
| 3. Кадровые ресурсы                      | Педагоги  | <p>Всего педагогических работников – 10<br/>                     количество учителей - 9;<br/>                     количество педагогов-психологов – 1<br/>                     учителя-дефектолог – 1<br/>                     социальные педагоги – 1<br/>                     библиотекарь–1<br/>                     Доля работников с высшим образованием – 60%<br/>                     Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 25%</p> | Учитель химии  |                                   |
| 4. Финансовые ресурсы                    | Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет района) | Ремонт здания и отдельных помещений школы<br>Мебель   | Обновление мебели для столовой, кабинетов<br>Покрытие асфальтом территории | Бюджет, внебюджетные средства     |
| 5. Иное (при необходимости)              |   |   |  |                                   |



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО                            | Получены результаты самодиагностики   | 1                         |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы  | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка  | 1                         |
| Выбор управленческого трека развития школы               | Составление дорожной карты  | 1                         |
| Описание условий перехода наследующий уровень с          | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества                    |                           |
| Построение современной методическую п одготовку снацелен | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов |                           |
| Формирование пространственной среды                      | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции  |                           |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |   | Исполнитель   | Ответственный                   |
|---|---|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта                                 |   |                                 |
| <b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>                         |   |                             |  |   | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – и.о. директора<br/>Валяева Н.С..</b> |                                 |
| <u>Мероприятие</u><br>1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Октябрь-ноябрь 2024г.                         | Ноябрь 2024г.               | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | -   | Администрация   | И.о. директора<br>Валяева Н.С.. |
| <u>Мероприятие</u><br>1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.  | 06.11.2024                                    | 06.11.2024                  | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта   | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация   | И.о. директора<br>Валяева Н.С.. |

|   |               |            |  |  |   |                                       |
|---|---------------|------------|--|--|---|---------------------------------------|
|   |               |            | по повышению<br>стартового уровня<br>соответствия<br>модели «Школа<br>Минпросвещения<br>России». |  |   |                                       |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»      |               |            |  |  |   |                                       |
| <b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень<br/>Соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>   |               |            |  |  | Заместители директора по УВР<br>Валяева Н.С.. |                                       |
| <u>Мероприятие 2.1</u><br>формирование актива<br>школьной команды<br>(управленческая<br>команда),<br>организация его работы.  | Ноябрь 2024   | 12.11.2024 | Управленческая<br>команда<br>Создана и приступила к<br>выполнению задания.                       | Положение о<br>школьной<br>управленческой<br>команде | Администрация<br>школы                        | Заместитель<br>директора<br>по<br>УВР |
| <u>Мероприятие 2.2.</u><br>Анализ результатов<br>самодиагностики школы<br>в рамках<br>Проекта: достижения,<br>исходный уровень по<br>показателям «Школы<br>Минпросвещения<br>России», проблемы,<br>требующие решения для<br>перехода на более<br>высокий уровень. | До 30.11.2024 | 30.11.2024 | Отчет о результатах<br>самодиагностики   | Аналитическая<br>справка                             | Управленческая<br>команда                     | Заместитель<br>директора<br>по<br>УВР |

|  |                         |                   |   |  |                               |                                     |
|--|-------------------------|-------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| <p><u>Мероприятие 2.3.</u><br/>Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p> | <p>До 30.11.2024г.</p>  | <p>30.11.2024</p> | <p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p> | <p>Аналитическая справка</p>           | <p>Управленческая команда</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <p><u>Мероприятие 2.4.</u><br/>Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>  | <p>До 30.11.2024 г.</p> | <p>30.11.2024</p> | <p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>  | <p>«Дорожная карта»</p>                | <p>Управленческая команда</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <p><u>Мероприятие 2.5.</u><br/>Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p>   | <p>До 30.11.2024 г.</p> | <p>24.11.2024</p> | <p>Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p>  | <p>Протокол педагогического совета</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Директор</p>                     |

|   |                |            |  |  |                           |                                    |
|---|----------------|------------|--|--|---------------------------|------------------------------------|
| <p>мероприятие<br/>2.6. Отчёт учредителю<br/>самодиагностике, проект<br/>Концепции программы<br/>развития<br/>«Дорожная карта».</p> | До 28.11.2024г | 28.11.2024 | <p>Итоговый отчет о<br/>самодиагностике:<br/>Общая характеристика-<br/>выявленный<br/>интегральный уровень<br/>соответствия<br/>параметрам модели<br/>«Школа Минпросвещения<br/>России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая<br/>(графическая) часть;</li> <li>Проблемное поле<br/>образовательной<br/>организации<br/>(выявленные<br/>проблемы);</li> <li>• Сводные</li> <li>• данные по<br/>выявленным дефицитам<br/>в соответствии с<br/>указанными критериями;</li> <li>Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления<br/>программы</li> </ul> | Проект Концепции<br>Программы развития | Управленческая<br>команда | заместитель<br>директора по<br>УВР |
|---|----------------|------------|--|--|---------------------------|------------------------------------|

|   |   |            |  |                        |                        |                              |
|---|---|------------|--|------------------------|------------------------|------------------------------|
|   |   |            | Развития для обеспечен соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). |                        |                        |                              |
| <u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации                     | До 29.11.2024   | 29.11.2024 | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.                            | Программа развития     | Управленческая команда | заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы. | С 01.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно  | Мониторинг   | Результаты мониторинга | Управленческая команда | заместитель директора по УВР |

|  |                            |                            |   |   |                                |                              |
|--|----------------------------|----------------------------|---|---|--------------------------------|------------------------------|
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                            |                            |   |   |                                |                              |
| <b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>  |                            |                            |   |   | Заместители директора по УВР и |                              |
| <u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.   | Ноябрь 2024                | До 29.11.2024              | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы. | Протокол  | Управленческая команда         | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы.  | Ноябрь 2024г               | До 29.11.2024              | Согласование Программы развития.                        | Протокол  | Управляющий Совет              | Директор                     |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                            |                            |   |   |                                |                              |
| <b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>   |                            |                            |   |   | Заместитель директора по УВР   |                              |
| <b>№1. Знание</b>  |                            |                            |   |   |                                |                              |
| <u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая Линейка учебников).   | Январь-февраль 2025-2028г. | Январь-февраль 2025-2028г. | Перечень учебников сформирован                          | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Библиотекарь                   | Заместитель директора по УВР |

|   |                                 |  |  |                              |                                 |                                     |
|---|---------------------------------|--|--|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| <p><u>Мероприятие 4.2.</u><br/>Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.</p>   | <p>Август 2025, 2026 , 2027</p> | <p>30 августа 2025 г., 2026 г. 2027 г.</p> | <p>Разработка рабочих программ по предметам.</p> | <p>Рабочие программы</p>     | <p>Учителя-предметники</p>      | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p> | <p>регулярно</p>                | <p>регулярно</p>                           | <p>Контроль за Графиком оценочных процедур.</p>  | <p>Аналитическая справка</p> | <p>Административная команда</p> | <p>Директор</p>                     |

|  |                     |                  |  |  |  |  |
|--|---------------------|------------------|--|--|--|--|
| Мероприятие<br>4.4. Развитие<br>внутришкольной<br>системы<br>профессионального<br>роста и развития,<br>наставничества<br>(поддержка молодых<br>учителей) | 2025-2028г.         | 2025-2028г.      | Индивидуальная<br>Программа развития<br>система наставничества<br>как инструменты<br>наращивания<br>профессиональных<br>компетенций<br>педагогов.                      | Положение о<br>наставничестве  | Педагог-<br>наставник  | Заместитель<br>директора по<br>УВР       |
| Мероприятие<br>4.5.Сетевая форма<br>реализации<br>образовательных<br>программ.   | 2025-2028г.         | 2025-2028г.      | Организована сетевая<br>форма.   | Договор о сетевом<br>взаимодействии  | Управленческая<br>команда  | Заместитель<br>директора по<br>УВР       |
| <b>№2. Воспитание</b>  |                     |                  |  |  |  |  |
| Мероприятие 4.6.<br>Создание Штаба<br>воспитательной<br>работы   | Сентябрь<br>2024 г. | До<br>10.09.2024 | Штаб создан,<br>полномочия<br>определены   | Положение о Штабе<br>воспитательной<br>работы,приказ<br>директора о<br>персональном<br>составе Штаба.                            | Ст. вожатая<br>Советник по<br>воспитанию                           | Ст. вожатая<br>Советник по<br>воспитанию |
| Мероприятие 4.7.<br>Участие в<br>Реализации проекта<br>«Орлята России».  | Ноябрь2024г.        | С<br>01.11.2024  | Сформированы списки<br>участников, собраны<br>заявления от<br>родителей.<br>Прохождение треков,<br>сдача отчётов в<br>соответствии с<br>календарным планом<br>проекта. | Заявления от<br>родителей,<br>Загруженные вличный<br>кабинет,отчёты по<br>трекам в личных<br>кабинетахклассных<br>руководителей. | Советник<br>директора по<br>воспитанию<br>классные<br>руководители | Ст. вожатая<br>Советник по<br>воспитанию |

|  |                  |            |   |  |   |                              |
|--|------------------|------------|---|--|---|------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | До 01.11.2024 г. | 01.11.2024 | Обсуждение концепции с педагогами, учащимися, родителями.   | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | Директор                     |
| <b>№3. Здоровье</b>  |                  |            |   |  |   |                              |
| <u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.         | До 01.09.2024 г. | 01.09.2024 | План разработани реализуется.                               | Единый Календарный план                              | Учителя физической культуры                   | Заместитель директора по УВР |
| <b>№4. Творчество</b>  |                  |            |   |  |   |                              |
| <u>Мероприятие 4.10.</u> Развитие дополнительного образования.   | 01.09.2024 г.    | 01.09.2024 | Развитие волонтерского движения, краеведческого направления | Приказ о создании кружков и секций.                  | Заместитель директора по ВР                   | Директор                     |
| <b>№5. Профориентация</b>  |                  |            |   |  |   |                              |

|   |                       |                       |  |  |                       |                              |
|---|-----------------------|-----------------------|--|--|-----------------------|------------------------------|
| Мероприятие<br>4.11. Включение в полномочия заместителя Директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе | 01.09.2024 г.         | 01.09.2024            | В полномочия заместителя директора по СР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности  | Должностная инструкция   | Директор              | Директор                     |
| Мероприятие<br>4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.   | В течение года        | В течение года        | Психологическое и тьюторское Сопровождение выбора профессии.   | Программа профориентационной работы для учащихся.                                  | Социальный педагог    | Социальный педагог           |
| Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс   | В течение года        | В течение года        | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа Работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Социальный педагог    | Социальный педагог           |
| <b>№6. Учитель. Школьная команда</b>  |                       |                       |  |  |                       |                              |
| Мероприятие<br>4.14. Повышение квалификации Педагогов в сфере воспитания.   | По отдельному графику | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК.   | Удостоверения о прохождении КПК.   | Классные руководители | Заместитель Директора по УВР |

|  |                 |              |   |   |                              |                              |
|--|-----------------|--------------|---|---|------------------------------|------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.15. Система наставничества.</u> | 2025-2028 г.    | 2025-2028 г. | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО– формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе. | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| <b>№7. Школьный климат</b>                       |                 |              |   |   |                              |                              |
| Мероприятие 4.16                                 | До 01.01.2025г. | 01.01.2025   | Оформление  | Комфортная среда  | Директор                     | Директор                     |

|   |                 |                |  |   |   |   |
|---|-----------------|----------------|--|---|---|---|
| Оформление комфортного рекреационного пространства.   |                 |                | рекреационных пространств.   | рекреационных пространств.                                      |   |   |
| <b>№8. Образовательная среда</b>  |                 |                |  |   |   |   |
| Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.  | До 01.01.2025г. | 01.01.2025     | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.  | Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация. | Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов | Директор                                |
| Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)   | В течение года  | В течение года | Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах.                            | Методический совет  | Заместитель директора по информатизации |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                 |                |  |   |   |   |
| <b>Задача 5. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов</b>   |                 |                |  |   | Заместитель директора по  |   |

|  |                 |               |  |  |  |                           |    |
|--|-----------------|---------------|--|--|--|---------------------------|----|
| <b>И руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с</b>   |                 |               |  | <b>Нацеленностью на</b>                      |  | <b>УВР</b>                |    |
| <b>достижение планируемых образовательных результатов</b>  |                 |               |  |  |  |                           |    |
| <b>Мероприятие 5.1.</b><br>Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.   | До 01.09.2025г. | До 01.09.2025 | Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство. | ИОМ педагоги руководителей Удостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы | Заместитель директора УВР | по |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</b>   |                 |               |  |  |  |                           |    |
| «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»  |                 |               |  |  |  |                           |    |
| <b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b> |                 |               |  |  | Заместитель директора по информатизации              |                           |    |

|  |             |              |   |                                 |                              |                              |
|--|-------------|--------------|---|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Мероприятие 6.1.<br>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем | 2025-2028г. | 2025-2028г.. | Пройдены КПК, повышены компетенции.                               | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ   | 2025-2028   | 2025-2028    | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП                             | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b>   |             |              |   |                                 |                              |                              |
| «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»   |             |              |   |                                 |                              |                              |

|   |                   |                   |   |  |                     |          |
|---|-------------------|-------------------|---|--|---------------------|----------|
| <b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>  |                   |                   |   |  | Директор            |          |
| <b>Мероприятие</b><br>7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами   | В рамках договора | В рамках договора | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая. | Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве | Директор            | Директор |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b><br>«знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда». |                   |                   |   |  |                     |          |
| <b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>  |                   |                   |   |  | Директор            |          |
| <b>Мероприятие</b><br>8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой:<br>«Управление качеством образования»;<br>«Современная школа»;<br>«Воспитание и социализация»;<br>«Школа возможностей».               | 2025-2028         | 2025- 2028г       | Реализация управленческих проектов  | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.            | Администрация школы | Директор |