

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Хмелёвка

Согласовано:
Советом школы

Утверждаю:
И.о.директор _____ Н.С.Валяева

Протокол от 14 апреля 2025 г № 3

приказ № 32 от 14.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Хмелёвка за
2024 год (по состоянию на 01.04.2025г.)**

с.Хмелёвка

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Хмелёвка МОУ СШ с.Хмелёвка
Руководитель	Надежда Сергеевна Валяева
Адрес организации	Юридический адрес ОУ, фактический адрес: Российская Федерация, 433252, Ульяновская область, Сурский район, село Хмелёвка, улица Школьная, дом 1-а. Место нахождения Организации: Российская Федерация, 433252, Ульяновская область, Сурский район, село Хмелёвка, улица Школьная, дом 1-а
Телефон, факс	8(84242) 42190
Адрес электронной почты	h6250@eandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Сурский район» Ульяновской области Функции и полномочия учредителя организации от имени администрации муниципального образования «Сурский район» исполняет муниципальное учреждение Управление образования администрации муниципального образования «Сурский район» Ульяновской области
Дата создания	1974 год Здание школы введено в эксплуатацию в 1974 году.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01216-73/00189729 выдана 25 мая 2017 года сроком действия - бессрочно предоставлена на основании распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № № А007-01216-73/01132889 от 11.11.2024 года сроком действия - бессрочно предоставлена на основании распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области

Основным видом деятельности МОУ СШ с.Хмелёвка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования. Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант СИПР -2) и адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ,

образовательную программу среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

МОУ СОШ с.Хмельёвка (далее Школа) расположена в с.Хмельёвка. С 2011 году в Школе был организован подвоз для учащихся из других сёл:

В 2024 г из с. Шеевщино- 6 человек; с.Княжуха-7 человек; с.Араповка- 11 человек..

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС-2021 (1-3 классы), ФГОС НОО второго поколения (4 классы) и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения (8-9 классы), ФГОС-2021(5-7 классы) и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО (с изменениями 10 класс), ФГОС СОО(11 класс) и ФОП СОО).

Форма обучения:
очная.

Язык обучения:
русский.

Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	6
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373	4
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	16
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732")	4
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0
Адаптированная основная общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант СИПР 2	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	1
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7)	1

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 34 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа продолжила работу по переходу с 1 сентября 2024 года на ФГОС нового поколения 3, 7 классов, всех классов на федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по продолжению перехода Школы на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП двух уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023-2024 учебного года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 параллелях начального общего образования, в 5-6-х классах на уровне ООО, в 10 классе на уровне СОО.

С 1 сентября 2024-2025 учебного года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-3 параллелях начального общего образования, в 5-7-х классах на уровне ООО. ООП СОО не реализуется в связи с отсутствием учащихся 10-11 классов.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования и 3 адаптированные программы:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 9 класса - Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Для 9 класса - Адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант СИПР 2, Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018

г. № 884 , Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Для 10 класса - Адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

В первом полугодии 2024-2025 учебного года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования .

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 6-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

Во 2024 году продолжилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Будут продолжены мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ СШ с.Хмелёвка

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформированы 2 класса с универсальным профилем. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х класса и 11 класса.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году и первое полугодие 2024-2025 уч.г.
Универсальный	Обществознание Литература	2чел. -10 класс
Универсальный	Математика. Литература	2чел. -11 класс

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, СИПР-2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

• с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (2,9%)
с задержкой психического развития -2 (5,8%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, а с 1 сентября 2023 года введен курс профориентации «Россия - мои горизонты» в объеме 34 часов для учащихся 6-11 классах.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5

сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности

за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды». «Профилактика и безопасность»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Точка Роста», «Школьный музей», «Школьный лагерь»; «Экскурсии и походы», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- диспуты, беседы, круглые столы
- квесты
- игры и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Егоровой Е.А. (2,4 класс), Николаткиной Л.К. (8 класс). Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

- фоточеллендж «Загляни в семейный альбом»;
- классный час «Здоровая семья – залог счастливого будущего»;
- викторина «Семь плюс Я получается семья»;

– акция «Читающая семья»;
участие в семинаре-практикуме для классных руководителей, советников директоров, наставников и лидеров «Движение Первых», посвященном празднованию «Года Семьи».

Воспитательная работа в ООП по ФГОС-2022

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, районный, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Ссылка, где освещались (группа в соцсетях, сайт)
Инвариантные						
Основные школьные дела	КДТ	Школьный	6	1-11 классы	50	https://vk.com/club202932393
Классное руководство	Классные часы (квесты, игры, викторины, беседы, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня)	Школьный, районный, региональный	31	1-11 классы	50	https://vk.com/club202932393
Внеурочная деятельность	Занятия внеурочной деятельности	школьный		1-11 классы	50	https://vk.com/club202932393
Урочная деятельность	Викторины, игровые моменты на уроках, диспуты, дискуссии и др.	Школьный	По расписанию занятий	1-11 классы	50	https://vk.com/club202932393 xmelevka.gosuslugi.ru

Самоуправление	КДТ, выборы, заседания органов самоуправления, соревнования, праздники и др.	Школьный, районный	9	5-11 классы	50	https://vk.com/club202932393
Профорияентация	Уроки Проектория , ДОЛИГРЫ, мастер-классы, проекты	Школьный, районный, региональный	22	5-11 классы	43	https://vk.com/club202932393
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, участие в выездных конкурсах, конференциях	Районный	6	5-11 классы	43	https://vk.com/club202932393
Профилактика и безопасность	Беседы, встречи, викторины, мастер—классы, презентации и др.	Школьный	9	1-11 классы	50	https://vk.com/club202932393
Организация предметно-эстетической среды	Выставки, субботники , оформительские работы, ремонтные работы	Школьный, районный	9	1-11 классы	50	https://vk.com/club202932393
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания, встречи, конкурсы, соревнования, беседы, консультации	Школьный	9	1-11 классы	50	https://vk.com/club202932393

Социальное партнерство	Совместные концерты, праздники, экскурсии, круглые столы и др.	Школьный, районный	8	1-11 классы	50	https://vk.com/club202932393
Вариативные						
Дополнительное образование	Занятия по кружкам, выставки, участие в конкурсах	Школьный, районный, региональный	По расписанию занятий	1-11 классы	50	https://vk.com/club202932393
Детские общественные объединения	Участие в днях единых действий (субботники, акции, соревнования и т.д.)	Школьный, районный, региональный	18	1-11 классы	50	https://vk.com/club202932393
Школьные медиа	Выпуск школьной газеты, освещение деятельности в соцсетях	Школьный, районный, региональный, всероссийский		5-11 классы	50	https://vk.com/club202932393
Школьный музей	Экскурсии, викторины, исторические уроки и т.д.	Школьный	14	1-11 классы	50	https://vk.com/public202861276
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акции, концерты, трудовая деятельность	Школьный	15	8-11 классы	10	https://vk.com/club202932393
Школьные спортивные клубы	Соревнования, акции, участие в конкурсах	Школьный, районный	18	1-11 классы	46	https://vk.com/club202932393

Воспитательная работа в ООП по ФГОС второго поколения

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Ссылка, где освещались (группа в соцсетях, сайт)
Инвариантные						
Класное руководство	Класные часы (квесты, игры, викторины, беседы, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня)	Школьный, районный, региональный	31	1-11 классы	50	https://vk.com/public202861276
Школьный урок	Викторины, игровые моменты на уроках, диспуты, дискуссии и др.	Школьный	По расписанию занятий	1-11 классы	77	
Курсы внеурочной деятельности	Занятия внеурочной деятельности	школьный		1-11 классы	50	https://vk.com/public202861276
Работа с родителями	Родительские собрания, встречи, конкурсы, соревнования, беседы, консультации	Школьный	9	1-11 классы	50	https://vk.com/public202861276

Самоуправление	КДТ, выборы, заседания органов самоуправления, соревнования, праздники и др.	Школьный, районный	9	5-11 классы	43	https://vk.com/public202861276
Профорientация	Уроки Проектория, ДОЛИГРЫ, мастер-классы, проекты	Школьный, районный, региональный	22	5-11 классы	43	https://vk.com/public202861276
Вариативные						
Ключевые общешкольные дела	КДТ	Школьный	6	1-11 классы	50	https://vk.com/public202861276
Детские общественные объединения	Участие в днях единых действий (субботники, акции, соревнования и т.д.)	Школьный, районный, региональный	18	1-11 классы	50	https://vk.com/public202861276
Экскурсии, экспедиции, походы	экскурсии	Районный, региональный	4	1-11 классы	50	https://vk.com/public202861276
Школьные медиа	Выпуск школьной газеты, освещение деятельности в соцсетях	Школьный, районный, региональный, всероссийский		5-11 классы	24	https://vk.com/public202861276
Организация предметно-эстетической среды	Выставки, субботники, оформительские работы, ремонтные работы	Школьный, районный	9	1-11 классы	50	https://vk.com/public202861276

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Общественные детские объединения

В МОУ СШ с. Хмелёвка действуют следующие основные детские объединения

Название	Класс	Содержание деятельности	Форма реализации
Первичное отделение «Движение первых»	1-11	Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет.	В рамках классного руководства и деятельности советника директора по воспитанию и связям с общественными объединениями
«Орлята России»	3-4	Программа «Орлята России» является уникальной в первую очередь потому, что направлена на развитие социальной активности младших школьников, ребят от 7 до 10 лет. Цель программы – сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.	Внеурочная деятельность

Театр «Чилисема»	1-4	Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских, самостоятельных работ. Это возможность детей развиваться в творческой сфере. Ребята тренируют память, заучивая роли, а также развивают творческие навыки в процессе создания костюмов для своих персонажей.	Внеурочная деятельность
ЮИД	6-7	Участники кружка проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, разрабатывают карты опасных зон перехода проезжей части в районе школы.	В рамках классного руководства
«Юнармия»	8-11	Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре посредством участия в мероприятиях патриотической направленности. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.	В рамках классного руководства

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Движение первых»:

1. Реализация проекта «Орлята России»

2. Акция «Внуки по переписке»
3. Участие в акции «Новогодняя сказка»
4. Участие в проекте «Школьная классика»
5. Акция "Благодарю ", ко Дню семьи, любви и верности.
6. Конкурс "Проведи лето с пользой! Июнь" Проект «Большая перемена»
7. День Первых в летнем лагере.
8. Конкурс "Веду за собой" .Для советников по воспитанию от Движения Первых
9. «Георгиевская лента» — всероссийская акция.
10. «Окна Победы» — всероссийская акция.
11. Всероссийская акция «Бессмертный полк»

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процента. Школа реализовывала 2 дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям:

- Туристско-краеведческое
- Техническое

Дополнительное образование второе полугодие 2023/2024 учебного года

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Кол- во детей
Туристско-краеведческое	Активисты школьного музея	Очная	Крупякова В.А.	13
Техническое	Занимательная информатика	Очная	Николаткина Л.К.	12

Дополнительное образование первое полугодие 2024/2025 учебного года

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Кол- во детей
Туристско-краеведческое	Активисты школьного музея	Очная	Крупякова В.А.	13
Техническое	Занимательная информатика	Очная	Николаткина Л.К.	12

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования

в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей и классных руководителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022	2022–2023	2023-2024	На конец 2024 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	28	34	34	25
	— начальная школа	8	12	10	9
	— основная школа	20	20	20	12
	— средняя школа	0	0	4	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				-
	— начальная школа	—	—	—	
	— основная школа	—			-

	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-	-	-	
	— в основной школе	-	1	-	—
	— средней школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
3	4	4	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	1	33	2	50	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	4	50	2	88	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 процента (в 2022 был 40,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,3 процента (в 2022 — 0%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены условно	
				год		год		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	2	75	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	19	45	1	3,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,0 процента (в 2023 был 49,0%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — 2,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				полугодие		год		Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во

10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого							0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю

«успеваемость» в 2024 учебном составляет 50%.

По итогам государственной итоговой аттестации в течение трёх лет аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании получили 100% выпускников 9-х и 11-х классов МОУ СШ с. Хмелёвка.

В 2023-2024 году в 9 классе обучалось 8 школьников. Основной государственный экзамен сдавали 7 человек (далее – ОГЭ, 1 человек ГВЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Экзамены (ОГЭ)	Математика					
	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	Средний балл	КО	СОУ
Количество учащихся	2 учащихся	5 учащихся	8 обучающихся	2021-22/ 2022-23 2023-24	2021-22/ 2022-23 2023-24	2021-22/ 2022-23 2023-24
«5»	1	-	2	4,0	41,2	51,8
«4»	0	2	3	3,52	40,0	40,0
«3»	1	3	3	4	62,5	72,5
«2»		-	0			
Пересдача		-		-	-	-

Средний балл по математике по сравнению с предыдущим учебным годом повысился на 1,42.

Экзамены (ГИА)	Русский язык					
	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	Средний балл	КО	СОУ
Количество учащихся	2 учащихся	5 учащихся	8 обучающихся	2021-22/ 2022-23 2023-24	2021-22/ 2022-23/ 2023-24	2021-22/ 2022-23 2023-24
«5»	1	1	4	4,0/	76,4/	74,4/
«4»	0	2	0	4,47/	88,2/	81,9/
«3»	1	2	3	4,13	62,5	72,5

«2»	-	-	0			
Пересдача	-	-		-	-	-

По сравнению с предыдущим учебным годом средний балл по русскому языку повысился на 0,5

Динамика успешности сдачи ГИА

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Качество образования	Средний балл
2021-2022	Математика	2	50	3,5
	Русский язык	2	50	4
2022-2023	Математика	5	5	3,5
	Русский язык	5	74	4
2023-2024	Математика	7	5	4
	Русский язык	7	74	4

Анализ сдачи экзаменов по выбору:

Также 7 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Экзамены (ГИА) биология

Год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	КО	СОУ
2021-2022г	2	-	1	1	-	3,5	100%	61,7%
2022-2023г	4		2	2	-	3,5	100%	76%
2023-2024	4	3	1	-	-	4,9	100%	98%

Экзамены (ГИА) обществознание								
Год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	КО	СОУ
2022-2023г	4	0	0	4	-	3	100%	32%
2023-2024	5	1	2	2	-	3,8	100%	60%

Экзамены (ГИА) география								
Год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	КО	СОУ
2023-2024	1	1	-	-	-	5	100%	100%

Экзамены (ГИА) химия								
Год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	КО	СОУ
2023-2024	1	0	1	0	-	4	100%	64%

Экзамены (ГИА) информатика								
Год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	КО	СОУ
2023-2024	1	0	1	0	-	4	100%	64%

Анализ результатов ГИА–9 позволил выявить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Выпускники достаточно успешно справляются с ГИА. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

Результаты ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году 11 класса в школе не было.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 2-4-х классов выросла на 16,7 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс	Пере шли в 10-й класс	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	6	0	0	6	3	3	0	0	0
2022	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2023	5	4	0	1	0	0	0	0	0
2024	8	2	0	6	0	0	0	0	0

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 2 — внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2023 года на должность социального педагога приняли молодого специалиста, выпускника УлГПУ. Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по труд/гтстройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 2425 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1400 единиц в год;

объем учебного фонда – 1250 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1250	1250
2	Педагогическая	100	40
3	Художественная	1000	700
4	Справочная	56	41
5	Языковедение, литературоведение	50	27
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	45	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

Год	наименование	Количество	Где установлен	Где используется
2013	Компьютер	4	Классы	Урочное и внеурочное время По необходимости
2015	Компьютер	2	Классы	Урочное и внеурочное время По необходимости
2021	Ноутбук Компьютерная мышь Многофункциональное устройство	27 27 1	Классы	Урочное и внеурочное время По необходимости

В школе в 2021 году в рамках нацпроекта "Образование" по которому было поставлено оборудование:

Ноутбук
Компьютерная мышь
Многофункциональное устройство

В школе активно используются возможности электронной почты, Интернет. В некоторых кабинетах недостаточно материально-технического обеспечения, укомплектованности оборудованием. Однако для реализации практической части ООП все необходимое оборудование имеется. Проблема оснащённости учебных кабинетов сохраняется из года в год. Задача школы решать эту проблему.

Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- полоса препятствий;
- спортивный инвентарь

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «История и обществознание», «География» «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Особое место в системе управления учебно-воспитательным процессом в школе занимает инспекционно - контрольная деятельность. Она направлена на получение достоверной информации об эффективности учебно-

воспитательного процесса, на изучение качества выполнения образовательных программ. В плане определены цели, задачи, виды контроля, период, фамилии ответственных лиц и практический выход. Тематика ВШК (фронтальные, тематические, комплексные проверки, классно-обобщающий контроль) соответствует общей концепции развития школы и темам заседаний Педагогического совета, проводимых в каждом триместре. ВШК включает контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, за выполнением всеобуча, диагностику знаний, умений и навыков и уровня сформированности способов деятельности учащихся. Особое место отводится получению достоверных сведений о подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ, диагностике уровня знаний учащихся через систему стартового, текущего контроля, итогового контроля и промежуточной аттестации.

В системе осуществляется контроль за состоянием документации: журналов всех видов, дневников (электронных), тетрадей (рабочих и для контрольных работ).

К каждому виду ВШК пишется приказ, в котором указывается цель проверки, сроки ее проведения, состав комиссии, план-задание и практический выход. В состав комиссии входят члены администрации, руководители методических объединений и при необходимости опытные учителя. В плане-задании указываются задачи, формы проверки (изучение документации, посещение уроков, внеклассных мероприятий, кружков, секций, контрольно-методические срезы, собеседование, анкетирование, консультации) и объекты проверки.

По итогам проверки пишется справка. Результаты инспекционно-контрольной деятельности обсуждаются на совещаниях при директоре, совещаниях при заместители директора, методические объединения организуют работу по его выполнению.

Эффективность ВШК подтверждается положительными результатами деятельности школы за все годы ее функционирования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

контроль условий организации УВП;

контроль функционирования системы наставничества по модели «Учитель – учитель»;

контроль реализации ФОП НОО, ООО, СОО;

контроль всеобуча;

контроль работы педагогических кадров;

контроль школьной документации;

контроль за качеством ЗУН;

контроль состояния преподавания учебных предметов;

контроль за объемом выполнения учебных программ;

контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;

мониторинг учебных достижений обучающихся;

контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по триместрам, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План в контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

С целью выявления эффективности образования и выявления успешности обучения учащихся в школе создана и используется система мониторинговых исследований по пяти направлениям:

Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Условия для ведения образовательной деятельности

Обеспечение социализации, защиты прав и здоровья обучающихся

Социальное партнёрство, обеспечение открытости и диссеминация опыта школы

Результаты образовательной деятельности

. Мониторинговые исследования качества процесса образования проводятся по следующим блокам:

- успеваемость учащихся и качество знаний по уровням образования;
- успеваемость учащихся и качество знаний по предметам;
- данные об уровне обученности и обучаемости учащихся;
- данные о результатах государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы;
- данные о результатах государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы;

- применяемые технологии обучения.

Уровень обученности учеников 1 -11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, по триметрам, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

По плану ВШК в течение учебного года проводился контроль выполнения учебных программ, практической и теоретической частей. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 уч. году выполнены в полном объеме.

В течении учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).

Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы

Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по триместрам, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; административные работы по итогам полугодия; проведение и анализ промежуточной аттестации в 5-8,10 классах)

Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В 2024 году большое внимание уделялось работе с документацией. Проводилась проверка электронных журналов, личных дел, по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, выполнению программ. Она велась в следующих направлениях:

контроль за тематическим и календарным планированием;

контроль за ведением электронных журналов;

проверка тетрадей учащихся;

Контроль за ведением документации показал, что в основном единые требования к ведению документации педагогами соблюдаются. Уровень оформления школьной документации значительно вырос.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

соблюдение единого орфографического режима,

система и качество проверки тетрадей учителями,

система работы учителя и учащихся над ошибками,

объем классной работы и домашних заданий,

дифференцированный подход к учащимся,

соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся в едином орфографическом режиме. Учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся.

В 92 % тетрадей просматривается наличие системы работы над ошибками.

Объем классных и домашних работ не превышает установленных норм.

Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ. Все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на методических объединениях, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями предметниками.

Основные цели посещения и контроля уроков достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- преемственность в обучении между начальным и средним звеньями школы, между средней и старшей школой.

- состояние знаний, умений, навыков учащихся,

- ведение школьной документации

Состояние преподавания учебных предметов

Основные направления посещения и контроля уроков:

- профессиональная компетентность молодых специалистов

- методическая грамотность учителей

- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности

- освоение стандартов общего образования

- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной

(итоговой) аттестации

- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках новые технологии.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;

не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

неумение комплексно применять различные средства обучения;

трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

инертность учителей;

изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В 2024 году предстоит серьезная работа по реальному улучшению данных показателей. Задача состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний

невозможно. Без такой работы мы не сможем решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика.

В школе продолжает существовать серьёзная проблема по работе с учащимися «группы риска», то есть со слабоуспевающими. Количество этих детей не уменьшается. Одна из причин – низкие учебные способности, слабо развитая память, плохое здоровье, а также сложный состав родителей.

Вывод по результатам образовательной деятельности ВШК.

Начальная школа

Из анализа административных контрольных работ и промежуточной аттестации следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе является стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Учителя начальных классов обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая районные семинары, принимают участие в различных конференциях, дают мастер-классы. Все учителя начальных классов владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными, но не всегда применяют их в своей работе.

Необходимо отметить, что 74% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного. Для совершенствования навыков чтения, заинтересованности книгами, развития кругозора учащихся ведется работа со школьной библиотекой. Все классы начальной школы проводят тематические уроки, встречи и праздники.

В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные олимпиады по русскому языку, математике, предметная неделя.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован

интерес к учебно - познавательной деятельности.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать современные технологии обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу школы за 2023 год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, м/о учителей начальной школы ставит перед собой на 2024 год следующие **задачи**:

Рекомендации.

1. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и эпидемиологической обстановкой.
2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.
3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.
4. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых дистанционных технологий и форм работы.

Средняя школа

В течение 2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического

коллектива по обучению учащихся и их причин. С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению. Причинами таких показателей являются: учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий; мало используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, на низком уровне организована работа со

слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников, недостаточен опыт работы у молодого специалиста.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам необходимо усилить работу по повышению качества знаний учащихся.
2. Своевременно выявлять причины пробелов в знаниях, работать над ними.
3. Составить индивидуальный план работы с учениками, имеющими одну - две отметки «4» или «3».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря
2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (52%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	- (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (8 %)
– регионального уровня		2 (5%)
– федерального уровня		(0,0%)
– международного уровня		1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (62%)
– с высшей		2 (22%)
– первой		4 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (100%)
– до 5 лет		1 (13%)
– больше 30 лет		7 (87%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (87%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (77%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	32

Дошкольная группа

Аналитическая справка

Общие сведения об образовательной организации

Цель деятельности — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Обучение осуществляется на русском языке.

Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе МОУ СШ с.Хмельёвка организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе старшего воспитателя, воспитателей групп.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания

и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В течение 2 лет в дошкольной группе реализуются многочисленные мероприятия, направленные на гармоничное развитие детей, формирование их личности, социальных навыков и интересов к окружающему миру. Особое внимание уделяется нравственному и патриотическому воспитанию (беседы на тему дружбы, доброты, тематические дни посвященные значимым событиям в истории России, экскурсии в памятные места), творческому развитию (проведение конкурсов, выставки работ), физическому воспитанию (регулярные спортивные мероприятия, праздники, беседы о ЗОЖ, проведение зимней оздоровительной компании), взаимодействию с семьей (активное участие в праздниках, индивидуальные встречи, консультации, беседы).

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для повышения эффективности воспитательной работы необходимо углубить сотрудничество с учреждениями культуры.

Дополнительное образование

В ДГ не реализуется дополнительное образование. Сертификаты по получению дополнительного образования выданы не всем детям, так как не достигли 5 летнего возраста.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга «Ориентиры развития ребенка» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба. Формы проведения мониторинга: диагностические занятия (по каждому разделу программы), срезы, наблюдения, итоговые занятия. Результаты качества освоения ООП на конец 2023-2024 учебного года (3 воспитанников) выглядят следующим образом:

Возраст	Уровень освоения программы	НГ	КГ	НГ	КГ
		кол-во детей %	кол-во детей %	кол-во детей %	кол-во детей %
3-4 года	В				
	ВС				
	С	2/100			
	НС				
	Н				
4-5 лет	В				
	ВС				
	С	1/100			
	НС				
	Н				

При проведении мониторинга на начало учебного года были выявлены дети со средним уровнем (3 детей) .

Общий результат освоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии

ФГОС и ФОП ДО:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий		Итого в пределах нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					Кол-во	%
Качество освоения образовательных областей	0		0		3	100	0		0	0	3	100

Вывод: Проведенная диагностика показала, что почти все дети справляются с программным материалом, развиваются в соответствии с возрастом, значительных затруднений не испытывают.

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Д/Г посещают 26 воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет.

ОО	Наполняемость	Посещают	Дети с ОВЗ	Иностранцы граждане
дошкольная группа	15	3	0	0

Прогнозное количество воспитанников:

ОО	Наполняемость	2023-2024г	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
дошкольная группа	15	3	3	2	3

В основе образовательного процесса в д/г лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка.

Перерывы

между периодами занятий - не менее 10 минут.

Содержание образовательной программы Д/Г обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в Д/Г через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в Д/Г, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Д/Г разработан режим дня на теплый и холодный период.

Примерный режим дня в разновозрастных дошкольных группах

Содержание	с 3 - 8 лет			
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30			
Завтрак	8.30-9.00			
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20			
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00– 12.00	10.05– 12.00	10.15- 12.00	10.50- 12.00
Второй завтрак	10.30- 11.00	10.30- 11.00	10.30- 11.00	10.30- 11.00
Обед	12.00- 13.00	12.00- 13.00	12.00- 13.00	12.00- 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30
Полдник	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00
Занятия (при необходимости) игры, самостоятельная деятельность детей	16:00- 16:30	16:00- 16:30	16.00- 16.25	16:00- 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00	16.30- 17.00

<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8:00-8:30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30-17:00

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводятся оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Для того, чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, в ДОО введены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод: Организация образовательного процесса в Д/Г строится с учетом требований ФОП ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в

режиме дня. Образовательная программа Д/Г реализуется в полном объеме.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников осуществляется на основании действующего законодательства.

Педагогическую деятельность в Д/Г осуществляют 2 педагога, из них старший воспитатель – 1, помощник воспитатели – 1 человек.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

моложе 25 лет	25-29	30-39	40-49	50-59	60 и более
0	0	1	0	1	0

Распределение педагогических работников по стажу, человек

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2	0		1	0	1

За 2023-2024 учебный год педагоги прошли курсы повышения квалификации согласно план-графику в 100% объеме.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: районные методические объединения, единые методические дни на уровне Управления образования АГО, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФООП ДО. В 2024 учебном году педагоги с воспитанниками приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Вывод: Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Д/Г библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются программы:

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.

Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод. рекомендации. Часть 3

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2)

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада.

Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада.

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие.

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. - 3-5, 5-7 лет. Учебно-методическое пособие.

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет

Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет

Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет

Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет

Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному

музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 3-4 лет

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 4-5 лет.

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 4-5 лет

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 6-7 лет

Для реализации образовательных программ дошкольного образования разработаны перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение Д/Г соответствуют требованиям необходимым для реализации образовательной программы дошкольного образования.

VI. Оценка материально-технической базы

В Д/Г сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Д/Г оборудованы помещения: групповые помещения (приемная, спальня, туалетная комната, прачечная, мойка) — 2. Имеются 2 групповые площадки.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Размещено оборудование по центрам, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование... В центрах активности педагоги организуют детскую деятельность с применением игровых пособий, которые побуждают детей к освоению грамоты, начальных математических знаний, освоению правил безопасного поведения; развивающие игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы и др.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется.

Для повышения эффективности образовательного процесса, в Д/Г используются различные ТСО: колонки – 4 шт., ноутбуки – 1 шт., принтер-сканер-копир – 1 шт., проектор – 1 шт., телевизор – 1 шт.

В связи с переходом всех Д/Г на ФОП ДО с 1 сентября 2023 года, в группах педагогическим коллективом был проведен Мониторинг РППС по новым [рекомендациям](#) Минпросвещения и Института возрастной физиологии РАО. В рекомендациях – представлен примерный перечень оборудования, чтобы

создать или обновить инфраструктуру детского сада. В соответствии с проведенным мониторингом группы и территории были выявлены и определены недостающие оборудования, дидактические материалы, и оснащение центров.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы Д/Г находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей. Закупка недостающего оборудования, библиотечного обеспечения, дидактических материалов запланирована на ближайшие три года.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Д/Г утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.03.2023г. Целью является постоянное совершенствование качества дошкольного образования в Д/Г, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов РФ и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Педагоги провели оценку качества содержания образовательной деятельности в своих группах по предложенным параметрам:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Особенности реализации воспитательного процесса
- Психолого-педагогические условия
- Обеспечение безопасности.

По итогам ВСОК ДО, собраны данные отдельно по каждой группе и сводные данные в целом, был составлен профиль качества Д/Г и были получены следующие результаты:

Сводная таблица по Д/Г

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1 Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	3,00
1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	3,00
1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	3,00
1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	3,00
1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	3,00
Среднее арифметическое значение по критерию:	3,00
КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
2.1 Познавательное развитие	2,65
2.2 Речевое развитие	2,89
2.3 Социально-коммуникативное развитие	3,33
2.4 Физическое развитие	3,21
2.5 Художественно-эстетическое развитие	2,84
2.6 Особенности реализации воспитательного процесса	3,07
Среднее арифметическое значение по критерию:	3,00
КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1 Кадровые условия	3,00
3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	3,00
3.3 Психолого-педагогические условия	3,00
Среднее арифметическое значение по критерию:	3,00
КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1 Сохранение здоровья детей	3,00
5.2 Обеспечение безопасности	3,00
5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	3,00
Среднее арифметическое значение по критерию:	3,00
КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
6.1 Управление организационными процессами	3,00
6.2 Внутренняя система оценки качества	3,00
6.3 Программа развития Д/Г	3,00
Среднее арифметическое значение по критерию:	3,00

Вывод: В д/г выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а так же функционирования Учреждения в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество

Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются о программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	3
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	3
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	3
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	1/1
первой		1/1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0
больше 20 лет		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0
от 50 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5/100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/3
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	0
инструктора по физической культуре		0
учителя-логопеда		0
логопеда		0
учителя-дефектолога		1
педагога-психолога		1
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	42
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		2

И.о.директора МОУ СШ с.Хмелёвка _____

Н.С.Валяева

Проведенный самоанализ деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

