

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации МО "Сурский район"

МОУ СШ с.Хмелёвка

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора

---

Валяева Н.С.  
Приказ №67 от «26»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение»**

для обучающихся 4 класса

**с.Хмелёвка 2024**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

. **Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты.:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

• .

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Былины. Летописи. Жития.**

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

### **Чудесный мир классики**

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

### **Поэтическая тетрадь**

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А.

П. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

#### **Литературные сказки**

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

#### **Делу время — потехе сейчас**

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

#### **Страна детства**

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

#### **Поэтическая тетрадь**

В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

#### **Природа и мы**

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стриженок Скрип».

#### **Поэтическая тетрадь**

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

#### **Родина**

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

#### **Страна Фантазия**

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

#### **Зарубежная литература**

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Былины. Летописи. Жития.	9
2.	Чудесный мир классики.	20
3.	Поэтическая тетрадь	9
4.	Литературные сказки.	10
5.	Делу время – потехе час.	6
6.	Страна Детства.	7
7.	Поэтическая тетрадь.	5
8.	Природа и мы.	9
9.	Поэтическая тетрадь.	6
10.	Родина.	6

11.	Страна Фантазия.	5
12.	Зарубежная литература.	10
	Итого	102

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
<b>ЛЕТОПИСИ. БЫЛИНЫ. ЖИТИЯ.</b>	
1.	Знакомство с учебником. Летописи.
2.	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».
3.	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего» .
4.	Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина. «Песнь о вещем Олеге»
5.	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»
6.	Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой.
7.	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри»
8.	«Житие Сергия Радонежского»- памятник древнерусской литературы.
9.	Проект «Создание календаря исторических событий». <b>Стартовый контроль техники чтения.</b>
<b>ЧУДЕСНЫЙ МИР КЛАССИКИ.</b>	
10.	Знакомство с названием раздела. П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»
11.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Сравнение литературной и народной сказок.
12.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Характеристика героя.
13.	Стихи А.С.Пушкина. «Няне», «Туча». «Унылая пора!».
14.	Знакомство с произведением А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
15.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.
16.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление текста сказки на части
17.	«Что за прелесть эти сказки!» Сказки А.С.Пушкина.
18.	М.Ю. Лермонтов. А. Шан-Гирей из «Воспоминаний о Лермонтове»
19.	Картины природы в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Дары Терека».
20.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Турецкая сказка.
21.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки.
22.	С. Толстой «Как я увидел Льва Николаевича»
23.	Л.Н. Толстой «Детство». Характеристика главного героя.
24.	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Особенности басни.
25.	А.П.Чехов из воспоминаний М.Семановой.
26.	А.П. Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа.
27.	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.
28.	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики»
29.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чудесный мир классики».
<b>ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ</b>	
30.	Стихи Ф. И. Тютчева «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»
31.	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.
32.	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..». Передача настроения и чувств.
33.	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения
34.	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Изменение картин природы.
35.	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». Выразительное чтение.
36.	Картина осени в стихах И.А.Бунина «Листопад».
37.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».
38.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь».
<b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ.</b>	
39.	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
40.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Главные герои сказки.
41.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Сказка или рассказ.
42.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои произведения.
43.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.
44.	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои сказки.
45.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои сказки.
46.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана.
47.	Обобщение по разделу «Литературные сказки»

48.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки».
	<b>ДЕЛУ ВРЕМЯ – ПОТЕХЕ ЧАС.</b>
49.	Знакомство с произведением Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»
50.	Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца
51.	В.Ю. Драгунский «Главные реки». Особенности юмористического текста.
52.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Авторское отношение к изображаемому.
53.	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.
54.	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Оценка достижений.
	<b>СТРАНА ДЕТСТВА</b>
55.	Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»
56.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития сюжета.
57.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий.
58.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Характеристика героев.
59.	М.М. Зощенко «Елка». Проверка умений работать с текстом.
60.	М.М. Зощенко «Елка». Составление плана. Пересказ.
61.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна детства»,
	<b>ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ</b>
62.	Знакомство с названием раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон».
63.	В.Я. Брюсов», «Детская». Выразительное чтение.
64.	С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Тема стихотворения.
65.	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Тема детства
66.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.
	<b>ПРИРОДА И МЫ.</b>
67.	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»
68.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Анализ заголовка.
69.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения.
70.	М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя.
71.	Е.И. Чарушин «Кабан». Характеристика героев на основе их поступков.
72.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.
73.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Деление текста на части.
74.	Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений.
75.	Проект «Природа и мы».
	<b>ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ.</b>
76.	Лирическое стихотворение Б.Л. Пастернака «Золотая осень»
77.	Картины весны в стихотворении С.А. Клычкова «Весна в лесу».
78.	Д.Б. Кедрин «Бабье лето» - картины лета.
79.	Н.М. Рубцов «Сентябрь» - природа в сентябре.
80.	Мотивы народного творчества в стихотворении С.А. Есенина «Лебедушка».
81.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.
	<b>РОДИНА</b>
82.	Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь»
83.	И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.
84.	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.
85.	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Тема стихотворения.
86.	Обобщающий урок по разделу «Родина». Оценка достижений.
87.	Проект: «Они защищали Родину»
	<b>СТРАНА ФАНТАЗИЯ</b>
88.	Знакомство с названием раздела. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»
89.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Необычные герои рассказа.
90.	Кир Булычѳ «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра
91.	Кир Булычѳ «Путешествие Алисы». Сравнение героев.
92.	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Проверочная работа за год в рамках

	<b>промежуточной аттестации.</b>
	<b>ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>
<b>93.</b>	Знакомство с названием раздела. Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
<b>94.</b>	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета.
<b>95.</b>	Знакомство с произведением Г.Х. Андерсена «Русалочка»
<b>96.</b>	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев.
<b>97.</b>	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Составление рассказа о Русалочке.
<b>98.</b>	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.
<b>99.</b>	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Характеристика героев.
<b>100.</b>	С. Лагерлеф «Святая ночь». Нравственный смысл произведения.
<b>101.</b>	С. Лагерлеф «В Назарете». Скрытый смысл произведения.
<b>102.</b>	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)
- Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.
- Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность



обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
- Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

## Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

## Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

## Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

## Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

## Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

## Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

## Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>	
Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. 4 класс. Учебник. - М.: «Просвещение», 2012\3.	К
Н. А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рекомендации. - М.: «Просвещение», 2017.	Д
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>	
М.В. Бойкина. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2018.	К
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>	
Ноутбук	1
Экран настенный	1
Проектор	1
Колонки	1
Портреты писателей	1
<b>Мультимедийные средства обучения</b>	
Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс	К

**Ресурсы Интернета**

<http://easyen.ru/> - Современный учительский портал

<https://infourok.ru/biblioteka> - Библиотека методических материалов

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования