МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА С.ХМЕЛЁВКА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СУРСКИЙ РАЙОН»

Рассмотрена и принята на заседании Утверждаю

педагогического совета МОУ СШ с.Хмелёвка и.о. директора МОУ СШ с.Хмелёвка

от \_26.03.2025 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валяева Н.С.

Протокол № \_5\_\_\_\_

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

**туристско – краеведческой направленности**

**«Юный краевед»**

*кружковое объединение* **«Юный краевед»**

Уровень освоения программы – базовый

Срок реализации программы – 1-23 июня 2025

Возраст обучающихся: 6,6-15 лет

Автор - разработчик:

педагог дополнительного образования

Крупякова Валентина Алексеевна

С.Хмелёвка 2025

**«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

**1.1 Пояснительная записка**

В истории России сегодня как никогда важно воспитание патриотических качеств у подрастающего поколения, что связано с идеологической, социальной перестройкой в обществе. В качестве приоритета в образовании и воспитании подрастающего поколения необходим акцент на формирование уважения к своим корням, гражданской позиции и духовно-нравственным ориентирам в жизни. Данная программа позволяет воспитывать у учащихся эти качества на примере изучения хранилищ исторической памяти поколений – музеев, судьбы своей малой родины – доступной для углубленного познания судьбы Отчизны.

Общеобразовательная школа не всегда имеет возможности ввести в практику работы глубокое изучение своей Малой родины, сделать упор на развитие активного познания учащимися своеобразия родного края. Общеразвивающая Программа «Юный краевед» дает возможность учащимся не только познать историю школы, села, района, судеб земляков, но и научиться понимать закономерности ее становления в связи с историческими этапами развития государства, размышлять и анализировать суть происходящих в стране, регионе, районе явлений, событий, фактов.

Школьный музей создается по итогам глубокого изучения конкретных краеведческих тем, по результатам поисково-собирательской и исследовательской деятельности учащихся и учителей данной школы. Создание школьных экспозиций не возможно без использования документальных источников о судьбе родного края и учета событий в регионе, стране. Значит, в основе создания экспозиций школьных музеев лежат краеведческие источники. Краеведение тесно связано с основным курсом Отечественной истории, опирается на базовые знания учащихся социально-исторических дисциплин.

В основу программы «Юный краевед» положен краеведческий и деятельностный принципы, общественно-полезная направленность. В процессе обучения учащиеся приобретают конкретные знания, умения, навыки организации поисковой, собирательской и исследовательской работы по краеведению, познают судьбу своей малой родины как частицы истории России и цивилизации в целом, учатся работать с архивными документами, составлять тексты экскурсий, осваивать навыки экскурсионного дела, проводить экскурсии по школьному музею.

***Нормативно-правовое обеспечение программы***

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст.15,ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);

• Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

• Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Приказ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

• СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

• Письмо Минобрнауки России от28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

• Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

• Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ;

• Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учётом их образовательных потребностей (письмо от.29.03.2016 №ВК-641/09

• Устав МОУ СШ с.Хмелёвка

***Уровень освоения программы -* базовый уровень**, где предполагается использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний. Гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

***Направленность (профиль) программы –*** дополнительная общеразвивающая Программа «Традиции народов Поволжья» имеет туристско-краеведческую направленность.

***Актуальность:*** Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщаются к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций, музеев, проведению экскурсий.

Актуальность программы состоит в том, что она носит комплексный характер. Работая по ней, изучая музейное дело, предоставляется возможность сообщить обучающимся необходимые знания в области исторического краеведения, литературы, искусствоведения, археологии и этнографии, архитектуры, музееведения в целом и многое другое. Выполнение программы позволяет не только глубже изучить историю края, в котором живут ребята, но и раскрыть, развить познавательные способности обучающихся, реализовать их личностный потенциал, помочь школьникам в приобретении навыков и умений, необходимых для получения дальнейшего образования (работа с литературой, источниками, документами, выполнение различные видов творческих работ, публичные выступления, ведение дискуссии и т. д.). Для успешной реализации программы предусматриваются как групповые, так и индивидуальные занятия с обучающимися В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеелогии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважения к прошлому.

**Преемственность с другими образовательными областями, на различных образовательных ступенях.**

Содержание программы перекликается с другими образовательными областями, преемственность обеспечивается посредством учета содержания познавательно-исследовательской деятельности детей.

***Новизна* программы состоит:**

- в интеграции природоведческих и социально-исторических знаний, которые формируют целостный взгляд на нашу историю, природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением истории края и истории своей семьи, красоты родной природы, ее экологических особенностей.

-в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

***Отличительные особенности программы*** является то, что занятия проводятся в школьном историко-краеведческом музее. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные кружковцами, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

***Инновационность программы заключается***  в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – инновационная практическая деятельность детей, прямое участие в исследовательской деятельности, фиксации и презентации результата.

***Педагогическая целесообразность***

В основе программы лежит деятельность, направлена на формирование у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся.

***Адресат программы*** -данная программа предназначена для детей среднего возраста 6,6-15 лет.

*Возрастные и психологические особенности детей и их учет в программе:* в кружковые объединения принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Важное значение для создания программы имеют особенности развития психики и познавательной деятельности подростков. Интенсивное развитие нервно - психической деятельности, высокая возбудимость, их подвижность и острое реагирование на внешние факторы воздействия, сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Поэтому очень важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера.

Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного проведения образовательной деятельности.

***Объём программы* -** программа рассчитана на 18 часов.

***Формы обучения и виды занятий*** ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

***Срок освоения программы* –** программа рассчитана на 18 дней.

Режим занятий **–** занятия проводятся 6 раз в неделю (понедельник-суббота) по 1 академическому часу. Программа предусматривает очное обучение.

**1.2 Цель и задачи программы:**Способствовать развитию у обучающихся желания и умения приобретать знания по истории родного края, по музейному делу.

***Задачи программы для достижения поставленной цели:***

1) Образовательные:

- углубить и расширить имеющиеся знания школьников по истории родного села и края;

- совершенствовать умения и навыки, приобретенные на уроках истории и при работе в музее;

- совершенствовать знания, умения и навыки по подготовке сообщений, докладов, рефератов.

2) Воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь к  Родине, к родному краю через изучение его истории;

- пробуждать национальное самосознание, русский духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;

- формирование у учащихся общечеловеческих ценностей на основе  духовных ценностей жителей родного края;

- формирование у учащихся активной жизненной позиции на основе коллективной работы школьников, участии их в интересном и полезном для общества деле.

3) Развивающие:

- развивать умения и навыки  практической работы по моделированию быта и изучению традиций предков, воссозданию прошлого родного края в виде организации  экспозиции музея;

- реализовать умственный, духовный, физический, творческий потенциал учащихся;

- развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения.

- развивать логическое мышление и навыки самостоятельной работы с архивными данными и первоисточниками через подготовку экскурсий, докладов, рефератов по краеведению, описание экспозиций и т.д.;

- развивать образное художественное мышление через художественное оформление экспозиций, реставрацию и реконструкцию предметов быта, старины и т.д.

***Программа «Юный краевед» построена на принципах****:*

-Принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются обучающимися в определенной последовательности.

-Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисково-исследовательской деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

-Принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой деятельности у ребят развивается элемент самостоятельного творческого мышления.

-Принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям.

-Принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком.

-Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

-Принцип взаимодействия с семьей.

**1.3 Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  блоков и занятий | Тема занятий | Количество учебных часов | | Всего | Форма аттестация/контроля |
| Теорети  ческие | Практи  ческие |  | /проект/ |
|  | **"Краеведение"** |  |  | 3 |  |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, Правила поведения, ознакомление с планом работы объединения Введение в исследовательскую и проектную деятельность | 1 | - | 1 | Фронтальный опрос |
| 2 | История народов Поволжья | 2 | 1 | 3 | Фронтальный опрос |
| 3 | Сурский район в годы Великой Отечественной Войны | 2 | 1 | 3 | Фронтальный опрос |
| 4. | История школы и близлежащих сел. | 2 | 2 | 4 | Фронтальный опрос |
| 5 | Ратные и трудовые подвиги земляков | 3 | 2 | 5 | Фронтальный опрос |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 | Викторина |
|  | Итого: | 11 | 7 | 18 |  |

**"Краеведение"- 6 часов**

**Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ, Правила поведения, ознакомление с планом работы объединения.

**Введение в исследовательскую и проектную деятельность.**

***Теоретические занятия.***

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор MSWord и MSPowerPoint.

Исследовательская работа. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Проектная работа. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования и создания проектов.

Порядок изучения литературы, источников и экспонатов. Отбор и си­стематизация необходимых сведений и фактов. Использование турист­ских схем, географических карт, фотографий.

Технология социологического опроса жителей микрорайона. Народ­ные знания, календарь. Запись воспоминаний на диктофон. Разработка анкет по сбору информационного материала.

Организация сбора экспонатов. Подлинники и макеты.

История города как предмет экскурсионного изучения. Экскурсион­ное ориентирование по населенному пункту.

***Практические занятия.***

Сбор информации и экспонатов. Работа с мемуарной литературой, экспедиционными дневниками, записями воспоминаний и письмами.

**История Ульяновской области и Сурского района**

***Теоретические занятия.***

Изучение истории родного края. История Сурского района. Символика Ульяновской области и Сурского района. Известные люди родного края. Достопримечательности и музеи Ульяновской области и Сурского района. Основные улицы населенного пункта. Легенды об историческом про­шлом улицы и их отражение в топонимах. Отличительные черты архи­тектуры улицы. Устройство деревянных и каменных домов. Отличи­тельные черты природы улицы. Ландшафтный дизайн. Видовой состав древесных, кустарниковых, кустарничковых и травянистых растений. Виды декоративных растений. Образцовый двор.

Планирование проекта экспозиции «Моя улица». Правила оформле­ния фотовыставки. Опрос населения: разработка опросника, правила единой записи.

***Практическая работа.***

План улицы. Изготовления макета улицы в экспозиции. Опрос населения по разработанной теме и оформление документов для фонда музея. Анкетирование старожилов. Обработка полученной информации, оформление результата. Изготовление макета зданий улицы для экспо­зиции.

**Сурский район в годы Великой Отечественной войны.**

***Теоретические занятия.***

Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Земляки – Герои Советского Союза. Героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над врагом**.** Работа над Книгой Памяти. Военные традиции земляков. Жители родного края - участники Ве­ликой Отечественной войны и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

***Практические занятия.***

Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение карто­теки участников Великой Отечественной войны и других военных дей­ствий. Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветера­нов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье». Сбор и оформление воспоминаний ветеранов.

**История школы и близлежащих сел.**

***Теоретические занятия.***

Знакомство с историей основания деревень Хмелёвского сельского поселения. Знакомство с историей школы. Знакомство с историей села Хмелёвка. Образ населенного пункта в школьном музее. Методика проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонст­рации, сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мыс­ленной реконструкции событий. Детальное изучение экспонатов, выяв­ление их истории и содержания.

Этнографическая экспозиция. Изучение и отбор материала. Темати­ческий и тематико-экспозиционный план. Художественное решение экспозиции. Алгоритм изготовления текстов, аннотаций, элементов оформления. Приемы монтирования различных экспонатов.

Название населенного пункта в литературных источниках. История его возникновения. Населенный пункт на плане, туристской схеме и карте. Рельеф. Почва и геологическое строение. Водоёмы. Климат. Рас­тительный покров. Животный мир.

Симеотика и топонимика пространства населенного пункта. Отличи­тельные черты архитектуры.

Специализация и функции населённого пункта. Основные источники дохода жителей. Проверка достоверности материала.

Тематическое комплектование экспонатов, связанное с изучением ка­кого-либо исторического процесса, события, здания, улицы. Подбор цветового решения для экспозиции.

Составление схемы маршрута пешеходной экскурсии по картосхеме. Объекты пешеходной экскурсии по населенному пункту, их классифи­кация. Составление библиографии по теме экскурсий.

***Практические занятия.***

Варианты использования музейного экспоната в ходе экскурсии. Мон­таж музейной экспозиции «Родная сторона»

Планирование этнографической экспозиции (объем работ, план рабо­ты, распределение должностей). Составление тематической экспозиции из имеющихся экспонатов.

Составление комплексной картосхемы по имеющимся данным. Оформление справочных карточек по содержанию экспозиции «Родная сторона» (выделение отдельных цифр, цитат, стихотворений).

Подготовка текста музейной экскурсии «Родная сторона».

Составление библиографии. Подготовка экскурсионного маршрута по экспозиции.

**Ратные и трудовые подвиги земляков**

***Теоретические занятия.***

Сбор материала о земляках. Картотека ветеранов. Правила сбора фактического материала о жизни ветеранов. Оформление данных в текст экскурсии. Помощь ветеранам. Книга Памяти школы. Газеты, журналы, книги - важные источники сведений о ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории»

***Практические занятия.***

Ведение карто­теки участников Великой Отечественной войны. Сбор и оформление воспоминаний о ветеранах.

**Итоговое занятие.**

Подведение итогов годовой работы. Разбор деятельности каждого уча­стника, его вклада в общее дело. Подведение итогов индивидуальных проектов. Планы на следующий учебный год.

**1.4. Планируемые результаты усвоения программы:**

- учащиеся знакомятся с экспозицией школьного музея, музейным делом, архивом школьного музея, его экспонатами,

- получают первые знания не только по истории школы, села, района, по теме экспозиции музея, но и комплексные знания о родном крае,

- учатся живому общению с земляками, принимают участие по заданию музея в собирательской работе.

- учащиеся овладели навыками архивной работы,

- самостоятельно разрабатывают темы для проведения экскурсий по экспозициям школьного музея, проводят экскурсии для учащихся начальной школы,

- пробуют свои силы в оформлении результатов поисковой и собирательской деятельности,

- выступают как организаторы краеведческих дел в начальной школе,

- совершают походы по родному краю с целью сбора материалов по теме музея, знаменательным событиям текущего года.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Место проведения: МОУ СШ с.Хмелёвка, ЛОЛ

Время проведения занятий: 10.00-11.00

Дни проведения: ежедневно (понедельник-суббота) по 1 часу

Изменения расписания занятий:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Месяц** | **Примечание** |
| 1 | «Есть такая профессия: Родину защищать» . | 1 | Теоретическое занятие (лекция) | наблюдение | июнь |  |
| 2 | Этапы Великой Отечественной Войны. | 1 | Комплексное занятие | наблюдение | июнь |  |
| 3 | Песенный марафон «Песни военных лет». | 1 | Ролевые игра | наблюдение | июнь |  |
| 4 | Беседа с детьми: «Кого называют ветераном?» | 1 | Теоретическое занятие (лекция) | наблюдение | июнь |  |
| 5 | Пионеры- герои Советского Союза | 1 | Теоретическое занятие (лекция) | наблюдение | июнь |  |
| 6 | Ульяновск-город трудовой доблести | 1 | Теоретическое занятие (лекция) | наблюдение | июнь |  |
| 7 | Час общения «Герой войны в моей семье» | 1 | Теоретическое занятие (лекция) | наблюдение | июнь |  |
| 8 | Сурчане-герои Советского Союза | 1 | Теоретическое занятие (лекция) | наблюдение | июнь |  |
| 9 | Беседа с детьми: «Жизнь детей во время войны», просмотр презентации | 1 | Беседа | наблюдение | июнь |  |
| 10 | «Страницы книг расскажут о войне»-выставка. | 1 | выставка | наблюдение | июнь |  |
| 11 | «Города – герои»- викторина | 1 | Викторина | наблюдение | июнь |  |
| 12 | Экскурсия: «Лица героев земляков» | 1 | Экскурсия | наблюдение | июнь |  |
| 13 | Фронтовые письма: «Я вам пишу из 45-го». | 1 | Эксурсия | наблюдение | июнь |  |
| 14 | «Интернет — мой помощник в поиске родственников, участников Великой Отечественной войны» . | 1 | Практическое занятие | наблюдение | июнь |  |
| 15 | Конкурс детского рисунка "Они сражались за Родину" | 1 | Конкурс | наблюдение | июнь |  |
| 16 | Экскурсия в школьный музей. «Хлеб той зимы» «Работники тыла».. | 1 | Экскурсия | наблюдение | июнь |  |
| 17 | Учитель в солдатской шинели | 1 | Экскурсия | наблюдение | июнь |  |
| 18 | Поклон земной вам, наши дорогие» .Экскурсия в школьный музей. | 1 | Экскурсия | наблюдение | июнь |  |

**План-сетка**

**План-сетка смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятие** |
| *День первый*  ***«Запуская ход времени»*** | 1.Открытие лагерной смены. Линейка. Вводные инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД («Безопасный маршрут от школы до дома»)  2. «Умные каникулы». «Есть такая профессия: Родину защищать» .  3. Минутка здоровья "Мой вес и рост". «Правила личной гигиены».  4. Участие в программе посвящённой «Неделе детства», в рамках «Дня защиты детей».  5. Игровой час «Играю я – играют друзья»  6. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» |
| *День второй*  ***«Посвящение в тайное общество»*** | 1. Минутка здоровья «Победитель простуды».  2. Квест «В поисках карты Главного хранителя Времени»  3. «Умные каникулы» Этапы Великой Отечественной Войны.  4. Подвижные игры на свежем воздухе.  5. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»  6. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» |
| *День третий*  ***«День экологии»*** | 1. Минутка здоровья «Лес и вода – мы любим вас всегда».  2. «Умные каникулы». Песенный марафон «Песни военных лет».  3.  Проводы весны.. «Зелёные святки». Традиционный праздник «Троица».  4. Экологический десант «Чистота спасет мир»  5. Создание экологического постера и его защита |
| *День   четвертый*  ***«Ожившие легенды»*** | 1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».  2. «Умные каникулы». Беседа с детьми: «Кого называют ветераном?»  3. Спортивные состязания на воздухе.  4. Квест «Известные люди Ульяновской области».  5.  Конкурсно – развлекательная игра «Маска» |
| *День пятый*  [**«**](http://mirkosmosa.ru/holiday/h-127)***Приключения в Лукоморье»*** | 1. Минутка здоровья «Как беречь глаза?»  2. «Умные каникулы». Пионеры- герои Советского Союза  3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»  4. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»  5. Литературная гостиная. «Пушкинский диктант».  6. Весёлые эстафеты. |
| *День шестой*  ***«День Первых»*** | 1. Викторина «Здоровье с РДДМ».  2. «Умные каникулы». Ульяновск-город трудовой доблести  3. Квест-игра «Будь в движении»  4. Спортивное соревнование «Я, Ты, Он, Она – вместе мы с РДДМ одна семья» |
| *День седьмой*  ***«Я и моя семьЯ»*** | 1.Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе».  2 «Умные каникулы». Час общения «Герой войны в моей семье»  3. Творческая мастерская «Подарок своей семье»  4.Гостиная династий «Ими гордится Россия» |
| *День восьмой*  ***«Национальные игры и забавы»*** | 1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»: первая помощь при укусах насекомых.  2. «Умные каникулы». Сурчане-герои Советского Союза  3. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»  4. Игровая программа «Мы – одна команда!». Мини олимпиада по национальным видам спорта. |
| *День   девятый*  ***««Я и моя РоссиЯ»»*** | 1. Минутка здоровья «Гигиена в доме».  2. «Умные каникулы». Беседа с детьми: «Жизнь детей во время войны», просмотр презентации .  3. Конкурс рисунков на асфальте « Я люблю тебя, Россия»  4. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»  5. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»  6. Велопробег по улицам села. |
| *День десятый*  ***«Национальная кухня»*** | 1. Минутка здоровья. Беседа «Советы Пилюлькина»  2. «Умные каникулы». «Страницы книг расскажут о войне»-выставка.  3. Настольная игра «Экспедиция вкусов»  4. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» |
| *День   одиннадцатый*  ***«Прикладное творчество и народные ремёсла»*** | 1. Минутка здоровья «Обморок».  2. «Умные каникулы». «Города – герои»- викторина.  3. «Мой друг – велосипед» - конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.  4. Мастер-классы «Умелые ручки»  5. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» |
| *День двенадцатый*  ***«Открытые тайны великой страны»*** | 1. Минутка безопасности «Правила пассажира».  2. «Умные каникулы». Экскурсия: «Лица героев земляков»  3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»  4. Театрализованное представление «Встреча гостей». |
| *День тринадцатый*  ***«День Олимпийских надежд*»** | 1.Минутка здоровья. Беседа о правилах поведения на дороге. Медосмотр у фельдшера ФАП.  2. Проведение инструктажей по технике безопасности членов ЛОЛ во время следования на соревнования.  3. Районные спортивные состязание между ЛОЛ под девизом «Мы за здоровый образ ЖИЗНИ».  4. «Умные каникулы». Фронтовые письма: «Я вам пишу из 45-го». |
| *День   четырнадцатый*  ***«День музеев»*** | 1. Минутка здоровья. «Книги о здоровье». Викторина загадок.  2. «Умные каникулы». «Интернет — мой помощник в поиске родственников, участников Великой Отечественной войны» .  3. Виртуальная экскурсия по музеям разных национальностей.  4. Ток – шоу «Знатоки музейного дела».  5. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» |
| *День пятнадцатый*  ***«Великие изобретения и открытия»*** | 1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух».  2. «Умные каникулы». Конкурс детского рисунка  «Они сражались за Родину».    3. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»  4.Конкурсная программа «Эврика!»  5. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» |
| *День шестнадцатый*  ***««День туризма»»*** | 1. Минутка здоровья «Витамины на грядке»  2. «Умные каникулы». Экскурсия в школьный музей. «Хлеб той зимы» «Работники тыла»..  3. Экскурсия в ФОК «Эверест», парк р.п. Сурское.  4. Прогулка на Никольскую гору к святым источникам. |
| *День семнадцатый*  ***«День памяти и скорби»*** | 1. Минутка здоровья "Твой режим дня на каникулах".  2. «Умные каникулы». Учитель в солдатской шинели.  3. Митинг и минута молчания в память о погибших в годы Великой Отечественной войны. Акция «Свеча памяти».  4. Тематический час «Открываем Россию». Акция РДДМ «Сад памяти»  5. Военно-спортивная игра «Зарничка» |
| ***День восемнадцатый***  ***«День расставаний»*** | 1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». Осмотр детей фельдшером ФАП. Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период».  2. «Умные каникулы». Поклон земной вам, наши дорогие» .Экскурсия в школьный музей.  День памяти и скорби 22 июня 1941 г  3. Флэшмоб «Танец Дружбы»  4.Праздник «Фестиваль народов России».  5. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»   1. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» |

|  |
| --- |
| №  п/п |
|
|  |
| 1. |
| 9. |
| 10. |
| 11. |
| 12. |
| 13. |
| 14. |
| 15. |
| 16. |
| 17. |
| 18. |
| 19. |
| 20. |
| 21. |
| 22. |
| 23. |
| 24 |
| 25 |
| 26 |
| 43 |

**2.2. Условия реализации программы**

Базой для реализации дополнительной общеразвивающей программы

туристско – краеведческой направленности «», *кружкового объединения* «» являются:

- школьный музей МОУ СШ с.Хмелёвка

- Сурский краеведческий музей

*2.2.1 Общие требования к обстановке в кабинете:* для проведения занятий имеется просторный и светлый кабинет, столы, стулья, шкафы.

*2.2.2. Организационное обеспечение программы:* проведение мероприятий, акций, творческих показов, отчетов и т.д.

*2.2.3. Кадровое обеспечение программы:* разработчиком программы является Крупякова Валентина Алексеевна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория, имеются курсы повышения квалификации.

*2.2.4. Методическое обеспечение программы:*

-архив документов и фотографий;

-научная литература *(познавательные журналы, энциклопедии)*.

*-* дидактический материал: карточки с индивидуальными заданиями, реклама, портфолио с проведёнными экскурсиями;

**Методические приемы обучения:**

-игровой (создание игровых ситуаций);

-наглядные (иллюстрации, показ);

-практический *(выполнение непосредственно самого опыта детьми)*.

**Методы обучения:**

* словесный;
* наглядно-практический;
* объяснительно-иллюстративный;
* игровой;
* поисковый;
* проектный.

Используемые технологии:

* + технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У.Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
  + технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
  + технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

**Средства обучения:**

*2.2.5. Материально - техническое обеспечение программы:*

Занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе проводятся один раз в неделю в кабинете педагога

в МОУ СШ с.Хмелёвка и в школьном музее.

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие проектора, экрана, ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат, принтер и сканер для создания копий документов .

**2.3. Формы аттестации**

**Способы проверки результатов**

Для выяснения меры удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего  
процесса образования на развитие обучающихся следует использовать промежуточный и итоговый   контроли.

**Пример оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков  обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| фамилия, имя обучающегося | параметры диагностики | высокий уровень оценки | средний уровень оценки | низкий уровень       | оценки |
|  |  |  |  |  |

Критерии оценки по параметрам диагностики:

1. работа с фондами и документацией школьного музея:

*Высокий уровень*оценки - обучающийся правильно умеет работать с фондами и документацией школьного музея;

*Средний уровень*оценки – обучающийся допускает неточности в работе с фондами и документацией школьного музея;

*Низкий уровень*оценки - обучающийся допускает ошибки в работе с фондами и документацией школьного музея;

2. работа с краеведческой литературой, картотекой:

*Высокий уровень*оценки - обучающийся правильно умеет работать с краеведческой литературой, картотекой;

*Средний уровень*оценки – обучающийся допускает неточности в работе с краеведческой литературой, картотекой;

*Низкий уровень*оценки - обучающийся испытывает трудности с краеведческой литературой, картотекой;

 3. подготовка тематических экскурсий:

*Высокий уровень*оценки – обучающийся хорошо владеет методикой подготовки тематической экскурсии;

*Средний уровень*оценки – обучающийся допускает неточности в подготовке тематической экскурсии;

*Низкий уровень*оценки - обучающийся испытывает трудности в подготовке тематической экскурсии;

4. проведение тематической экскурсий**:**

*Высокий уровень*оценки – обучающийся хорошо владеет методикой проведения тематической экскурсии;

*Средний уровень*оценки – обучающийся допускает неточности в проведении тематической экскурсии;

*Низкий уровень*оценки - обучающийся испытывает трудности в проведении  тематической экскурсии;

**2.4. Оценочные материалы:**

Программа включает в себя методический материал по историческому краеведению Ульяновской области, атласы, карты. Информационно-познавательные условия - просмотр презентаций, видеороликов и детских передач с применением ИКТ. Использование интернет - ресурсов.

**2. Методические материалы и список литературы**

1.Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений.

(Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной

защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. №06-11)

2.Дьякова Р. А., Емельянов Б. В., Пасечный П. С. Основы экскурсоведения, М., Просвещение. 1985 г. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий, М., ЦРНБ Турист, 1980 г.

3.Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2001.

4.Емельянов Б. В., Организация экскурсионной работы: методика, опыт, М., Профиздат, 1984 г.

5.Музееведение. Музеи исторического профиля. М.,1988.

6.Музеи образовательных учреждений как центры музейно-педагогической и краеведческой работы в патриотическом воспитании молодежи. Методические рекомендации. М.: 2002 г.

7.Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982.

8.Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е.

9.Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.

10.Школьные музеи. Сб. документов. – М., 1987.

11.Школьные музеи. Из опыта работы /Сост. А.Е. Сейненский. – М., 1977.

**Список литературы для обучающихся**

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2013. – 224с.

2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2012.-32с.

3. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2013. – 64с.

4. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.

5. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.

6.Самсонов А. М., Сталинградская битва, М., 1968, 1989г.

7.Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. М.,2001.

**Список литературы для родителей**

1.Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 2009- 207с.

2.Музеи образовательных учреждений как центры музейно-педагогической и краеведческой работы в патриотическом воспитании молодежи. Методические рекомендации. М.: 2002 г.

3. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2015.-32

4. Ямбург Б. А. Воспитание историей. — М.: Знание, 1989 г.