

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Хмелёвка

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МОУ СШ с.Хмелёвка

Протокол № 6 от 30.04.2025г.

Секретарь _____ Калентьева С.Е.

Утверждаю:

и.о.директора МОУ СШ

с. Хмелёвка

_____ Валяева Н.С.

Приказ № от 30.04.2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

смены «Содружество Орлят России»

Направленность туристско-краеведческая

(возрастной состав детей 8 – 15 лет)

Срок реализации: 1 смена: 02.06 – 23.06.

Разработчик программы:

Егорова Елена Александровна,

ст. вожатая,

МОУ СШ с. Хмелевка

с. Хмелевка, 2025 г.

Оглавление

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»	3
2. Пояснительная записка.....	7
3.Цели и задачи. Ожидаемые результаты.	11
4. Механизм реализации программы.....	14
5. Этапы и краткое описание каждого этапа.	23
6. Необходимые условия для реализации программы.	29
7. Партнеры программы/сетевое взаимодействие.....	39
8. Оценка результативности и качества программы.....	40
9. Возможные риски и способы преодоления	40
10. Список использованных источников и литературы.....	42
11. Приложения	46

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Хмелевка
2.	ФИО автора(ов)	Егорова Елена Александровна, ст. вожатая
3.	Контактная информация автора	Телефон: 8-9279884877
4.	Полное название программы, ее направленность	«Содружество Орлят России» - программа летнего оздоровительного лагеря». Данная программа по своей направленности является туристско-краеведческой.
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Задачи: ☐ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; ☐ познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; ☐ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; ☐ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности:

		самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; ☐ формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодёжи. Ожидаемые результаты: ☐ положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; ☐ получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; ☐ проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); ☐ проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	8 -15 лет, учащиеся 2 - 8 классов МОУ СШ с. Хмелевка
7.	Краткая аннотация Программы: - модель программы - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; - условия реализации <i>(материальные,</i>	Тематическая программа «Содружество Орлят России», направленна на реализацию «туристско-краеведческого» направления: сохранение и передача традиций и культуры народов России, накопление исторических знаний и духовного опыта, изучение истории, воспитание у детей и подростков чувства

	<i>кадровые, информационные и т.д.)</i> - оценка результатов	гордости за свою Родину, любви и уважения к ее истории, традициям, формирование любви и интереса к истории своей страны, воспитание чувства гордости за свою страну, путем выявления и оформления историко-культурного своеобразия, включения в этот процесс различных субъектов образовательного процесса – родителей, детей. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Смена в пришкольном лагере при МОУ СШ с.Хмелёвка нацелена на участие обучающихся в треках программы «Орлята России». Таким образом, программа лагеря становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют
--	--	--

		«орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Каждый день смены в пришкольном лагере дневного пребывания имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение музеев, библиотеки, парка, СДК, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.
8.	Дополнительные общеобразовательные программы	«Умные каникулы» - Кружок «Информатик-краевед»
9.	Тематические партнёры по реализации программы	Сельский дом культуры, библиотека, школьный историко-революционный музей, музейная комната «Культура народов Поволжья», районный историко-краеведческий музей, спортплощадка

10.	План-сетка	Приложение
-----	------------	------------

2. Пояснительная записка

Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, а так же восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Организация летнего отдыха осуществляется по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- патриотическое;
- эколого-краеведческое.

А также включает основные направления Российского Движения детей и молодежи.

Проект тематической смены «Содружество Орлят России» направлен на реализацию приоритетных направлений государственных программ воспитания подрастающего поколения.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, которая дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и само реабилитации. Детский оздоровительный лагерь призван обеспечить полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2025 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России».

2025 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом Защитника Отечества и посвящен единению российского народа в борьбе с

нацизмом. Программа смены содержит цикл тематических мероприятий, посвященных 80- летию Победы в Великой Отечественной войне, направленных на объединение усилий граждан России в борьбе против нацизма. В этой связи в воспитательной работе с подрастающим поколением на первый план выходит необходимость отстоять историческую правду, что на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, повышает актуальность темы и касается каждого. Война закончилась более полувека назад, но коснулась каждой семьи, отзывается эхом в сердце каждого, доносится до нас с былых и текущих полей сражений.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Школа активно помогает в социализации детей и подростков в стремительно меняющемся мире. Сохраняя верность традициям, в создании программы останавливаем свой выбор на главных событиях, которые происходят в мире, стране, области и поселении. Мы активно работаем над формированием гражданской позиции детей, а главный ориентир этой работы – ребёнок и его интересы. Именно интересами детей, их желанием более активно участвовать в жизни лагеря, а также стремлением педагогического коллектива говорить с ними на одном языке продиктовано введением в использовании в летнем сезоне 2025 года принципа квестовой

технологии, в котором заключается **новизна программы**. Активная познавательная игра, выстроенная на принципах квеста, создает безопасное социальное пространство, в котором ребёнок пробует свои силы и удовлетворяет свою потребность в новых, ярких эмоциональных переживаниях, которые отсутствуют в его привычной жизни.

Преемственность программы 2025

Данная программа придерживается принципа преемственности, т.к. продолжает делать акцент на туристско-краеведческое направление, развитие творческого потенциала детей. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Категория участников программы

Программа универсальна. Может быть использована для работы с детьми разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 10 человек. Возраст участников программы 8-15 лет.

Участники смены разных возрастных категорий и интересов, но жить они будут одной идеей.

Сроки реализации программы

Краткосрочная программа рассчитана на 1 смену: с 02.06.2023. по 23.06.2023. (18 дней) в летнем оздоровительном лагере при МОУ СШ с.Хмелёвка.

3.Цели и задачи. Ожидаемые результаты.

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

□ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

□ познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

□ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

□ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

Программа летнего оздоровительного лагеря «Содружество Орлят России» с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

□ принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

□ принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

□ принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

□ принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

□ принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Методы и средства реализации программы:

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием следующих методов:

- квесты;

- мозговой штурм;
- конкурсы;
- игры;
- соревнования;
- праздники;
- флеш-мобы;
- презентации;
- акции;
- фото-кросс;
- экскурсии;
- прогулки;
- анкетирование.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

Тип программы

Данная программа по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены.

Ожидаемые результаты:

Результат для ребенка:

- ✓ благополучие ребенка, укрепление его физического здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения;
- ✓ расширение кругозора;
- ✓ проба ребенком новых социальных ролей, обогащение социального опыта;
- ✓ формирование потребности в активном образе жизни, социально-полезной деятельности, развитие у детей навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, организаторских, лидерских качеств;

- ✓ повышение мотивации к изучению культурно-исторического наследия своей страны, уважение традиций, обычаев, обрядов;

Результат для воспитателей:

- ✓ реализация личностного потенциала, интереса по профилю, обогащение собственного педагогического опыта;
- ✓ научиться работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии);
- ✓ Отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления;
- ✓ Формирование вожатского отряда.

Результат для родителей:

- ✓ приобретение детьми навыков коммуникации через активную форму отдыха;
- ✓ укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие творческой активности ребенка;
- ✓ максимальное раскрытие в полноценном отдыхе творческого потенциала.
- ✓ предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение.

4. Механизм реализации программы

Игровая модель смены в детском лагере «Ромашка» построена на основе работы с ценностями программы – Родина, семья, команда, познание, здоровье, природа – через реализацию серии тематических дней: «Орлёнок-хранитель», «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-эколог», «Орлёнок-доброволец», «Орлёнок-спортсмен», «Орлёнок-мастер». В каждый тематический день ребята открывают для себя новую ценность.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому,

задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение,

пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительное;

2. духовно-нравственное;
3. художественно-эстетическое;
4. патриотическое;
5. эколого-краеведческое.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на повышение оценки значимости собственного здоровья для успешности в жизни, формирование твердых убеждений в необходимости ЗОЖ, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы: утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные игры, соревнования, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе.

Духовно-нравственное направление ориентировано на раскрытие творческого потенциала и самореализацию, формирование у детей навыков работы в коллективе, умения брать ответственность на себя, уважительного отношения к мнению других, умения проявлять заботу об окружающей природе, развитие креативности.

Формы работы: организация работы творческих мастерских; конкурсы рисунков, газет; выставки декоративно-прикладного творчества; викторины; праздники, посещение, музеев, экскурсии.

Художественно - эстетическое направление ориентировано на изучение памятных мест, памятников; развитие умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми; формирование навыков культурного поведения и общения, привитие детям эстетического вкуса.

Формы работы: фестиваль талантов; творческие конкурсы; оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков.

Патриотическое направление ориентировано на воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых; изучение жизни и деятельности знаменитых земляков.

Формы работы: военно-патриотическая игра; беседы; викторины; конкурсы рисунков; патриотические акции.

Эколого - краеведческое направление ориентировано на изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к окружающей среде; повышение уровня экологической культуры детей.

Формы работы: беседы, конкурсы плакатов, экологический десант, экскурсии, изготовление поделок из природного материала.

1.БЛОК «Эколого-краеведческий модуль» осуществляется через:

- 1.вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- 2.выработку и укрепление гигиенических навыков;
- 3.расширение знаний об охране здоровья.
- 4.развитие интереса к истории родного края, прикладному творчеству;
- 5.формированию гражданской позиции и патриотических чувств у подрастающего поколения, ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество;

Проводятся экскурсии в краеведческий музей, школьный музей, исследовательская и поисковая краеведческая работа, экологический десант, фото-кросс.

Намечена экскурсия в музей Пластова.

2. БЛОК Спортивно –оздоровительный

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол);
- Подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи»;
- Эстафеты («Веселые старты», «Малые олимпийские игры», «Мы – одна команда!», «Военно-спортивная игра «Зарничка», «Спортивная эстафета по ПДД», «Я, Ты, Он, Она – вместе мы с РДДМ одна семья»);
- часы здоровья;
- режим дня;
- занятия в «Школе безопасности», конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи ;
- рациональное сбалансированное питание.

3.БЛОК Художественно-эстетический осуществляется через:

- изобразительную деятельность (конкурсы рисунков «Мы за безопасное движение», «Наша школьная страна», «Лето – это ...», «Я люблю тебя Россия»);
- конкурсные программы («Коса, девичья краса!», «Мои мечты» (Эскизы моделей, защита проектов).
- Фестиваль народной песни.
- оформление отрядных уголков;
- праздники (День независимости России и т.д.);

- проведение флешмоба («Фольклорные танцы», «Удивительный мир»)
- творческие игры на занятиях в кружках;
- виртуальные экскурсии по знаменитым уголкам Ульяновской области;
- фольклорные праздники народа нашего края.

4. БЛОК. Патриотический и духовно – нравственный

Дети знакомятся с культурой коренных народов и природой Ульяновской области. Через изучение культурного наследия народов малой родины сформировать межэтническую толерантность - укрепить дружбу между детьми разных национальностей в лагере.

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- организация КТД: участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби
- информационный час «Сурчане-герои Советского Союза», «Моя малая Родина»
- конкурс стихов о Родине, рисунков,
- викторина «Пословицы о Родине, Отчизне»,
- фестиваль патриотической песни,
- проведение квестов («Моя Родина», «По стопам наших прадедов»)
- оформление выставки «Люди нашего края».

5. БЛОК кружковых мероприятий.

Основным назначением творческой деятельности в лагере является

развитие креативности детей и подростков. Многоплановость проводимых мероприятий и акций, участие детей в конкурсах, викторинах, концертах, работе кружков позволяет выявить и развить способности каждого.

- сбор информации и экспонатов;
- работа с мемуарной литературой, экспедиционными дневниками, записями воспоминаний и письмами;
- изготовления макета улицы в экспозиции;
- опрос населения по разработанной теме и оформление документов для фонда музея, анкетирование старожилов;
- проведение конкурсов детских работ: «Подарки для ветеранов» ;
- подготовка экскурсионного маршрута по экспозиции.

Система поощрений

Общая система стимулирования отряда представлена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всего путешествия. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям

развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Органы самоуправления

Вся жизнь участников лагеря организована по принципу самоуправления и со управления, что направлено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для развития творческого потенциала, лидерских качеств детей. Сущность детского со управления заключается в сотрудничестве детей, отдыхающих на смене и педагогического коллектива. Система детского со управления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Примеряя роль руководителя, ребята развивают чувство ответственности, справедливости, самокритичности.

Одна из основных задач в работе с детским коллективом – воспитать работоспособный актив, который стал бы ядром сплочения коллектива отряда.

Система работы с детским самоуправлением и детской инициативой на смене «Содружество Орлят России» выстроена в следующей логике событий:

- блок лидерских игр для определения представителей в Советы лагеря и школы;
- организационный сбор отряда, предполагающий формулирование правил жизни отряда и составление плана интересных событий;
- система чередования творческих поручений с возможностью для ребёнка научиться брать на себя ответственность за выполнение поручений;
- деятельность Советов, включающая в себя совместную подготовку и реализацию большого праздника «Орлянский круг» и реализацию детских инициатив через организацию мастер-классов «Ярмарка талантов»;
- итоговый сбор отряда и итоговые сборы Советов, включающие анализ и работу на последствие.

Практическая значимость программы - формирование личности детей и подростков; воспитание чувства любви к родному краю, ответственности, активной гражданской позиции; стимулирование личности к социальному творчеству. Дети получают большой, здоровый заряд энергии, пополняют свои знания и навыки, будут общаться, творить, приобретут новых друзей. В результате смены подростки получают новые знания о культуре, ремёслах, традициях народов России.

Реализация программы обеспечивает реабилитацию, оздоровление воспитанников, содержательное проведение детьми свободного времени, развитие творческих способностей и навыков общения и толерантности.

5. Этапы и краткое описание каждого этапа.

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех трёх уровней и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на

				следующий учебный год.
--	--	--	--	---------------------------

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса. В них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

I период. Организационный (1-2 день смены)

Орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря; далее

	переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть.
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников, которые принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

II период. Основной

Основной период (3-16 дни смены) – орлята на протяжении семи дней собирают сундук Хранителя с ценностями и образ «орлёнка»: эрудита, мастера, лидера, хранителя, спортсмена, добровольца, эколога. На основе этого образа всей большой командой орлят создают свой праздник.

Задачи основного периода:

- знакомство со всеми участниками посредством интересных дел и конкурсов различной направленности, позволяющие продемонстрировать друг другу свои таланты и возможности;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребёнка, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- создание условий для возможности получения ребятами опыта общения и взаимодействия с интересными людьми, получения ими новых знаний и умений;
- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины, знакомство с Центром с точки зрения его символического пространства – истории, символов, архитектуры, природы, легенд, законов и традиций, песенно-музыкальной культуры;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

III период. Итоговый. (17-18 дни смены)

Основной идеей этого этапа является – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

IV период. Рефлексивный.

Цель этого блока — осознание ребенком произошедших в нем изменений, оценка этих изменений, принятие (или нет) новых способов решения поставленных перед ним задач, осознание изменений в окружающем мире. Задача вожатого — предъявление ребенку фактов изменения (или нет) в нем самом и вокруг него, помощь в вербализации изменений, фиксации нового опыта. Вожатый должен избегать таких вопросов, на которые ребенок может ответить только «да» или «нет». Вожатый помогает в формулировании «Я-высказывания», не предлагая своего представления об изменениях ребенка. На этапе рефлексии необходимо оформить действие необычно, красочно.

6. Необходимые условия для реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник летней оздоровительной смены (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. В качестве основных критериев эффективности реализации программы рассматриваются: позитивное отношение к ней ребенка. Эффективность воспитательного процесса зависит также от приближения к возрасту, опыту детей; разнообразия содержания, форм и методов игровой деятельности.

Механизм реализации Программы основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря, создание условий для

индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Условия реализации:

Для организации летней оздоровительной работы в МОУ СШ с. Хмелёвка создана **материальная база**, включающая в себя:

классную комнату,

1 игровую;

спортзал,

туалетную комнату;

спортивную площадку.

Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы,	Мотивировать детей к активному участию в	Распечатать необходимые материалы для

содержание её ключевых событий и особенности их реализации	событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №1)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом

	представителями ребёнка	регионального компонента)
Логика развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно- творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	

Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания:

- старший вожатый лагеря/школы;

1. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и

работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

2. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
3. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
4. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.
5. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительную записку к смене, сценарии или план-конспекты ключевых дел смены, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Таблица №4 «Ресурсное обеспечение»

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, спортплощадка, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка

	(библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка с ОВЗ. В школе установлен пандус. С детьми работает педагог психолог.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в отряде, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование воспитателями ритмов отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни отряда, событиях лагеря, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лагере;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников летнего оздоровительного лагеря;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ в сопровождении психолога.

Кадровое обеспечение

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы могут быть привлечены вожатые Всероссийского проекта «Лига вожатых», советники директоров по воспитанию – «Навигаторы детства».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- ☐ участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- ☐ участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- ☐ обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

1. Начальник лагеря

2. ст. вожатая

3. Воспитатели

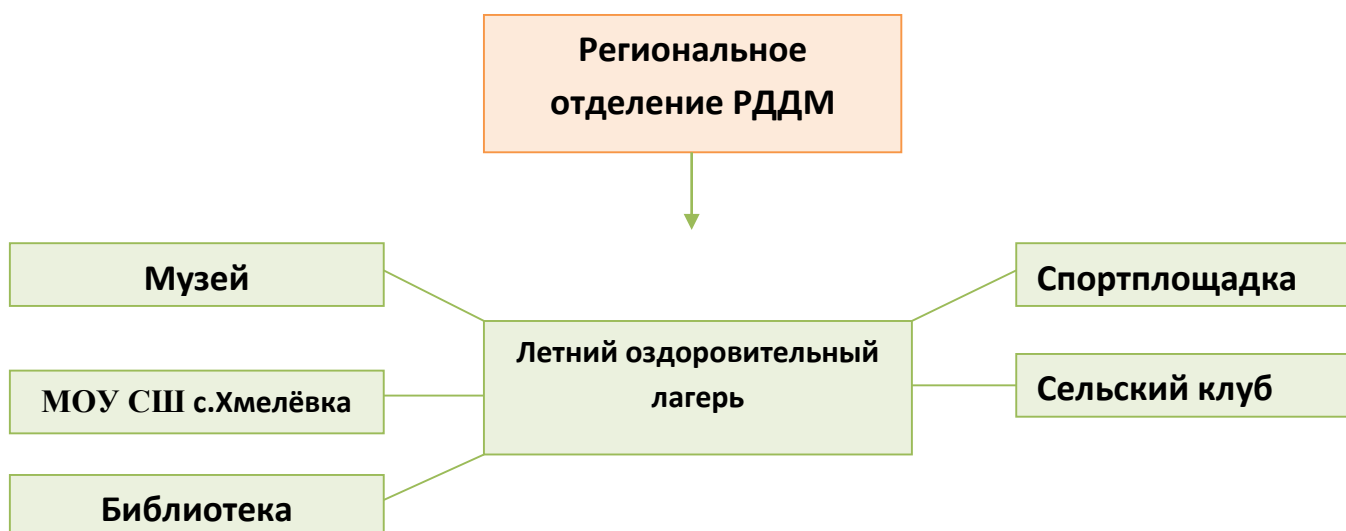
4. Уборщик помещений

5. Медицинский работник – фельдшер ФАП

6. Повар.

7. Партнеры программы/сетевое взаимодействие

Схема управления программой



8. Оценка результативности и качества программы

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.
5. Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

9. Возможные риски и способы преодоления

№	Фактор риска	Способы коррекции рисков

1.	Неблагоприятные погодные условия: плохая погода, дождь; жара, палящее солнце.	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении. 2. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце. 3. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
3.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
4.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
5.	Клещевая опасность	1. Заменить мероприятием без выхода на улицу. 2. Акарицидная обработка территории лагеря 3. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита

10. Список использованных источников и литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением

Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.

8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.

9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного

вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактики травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.

17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

19. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням

образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.

22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.

24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.

25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.

27. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.

28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.

29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

• Материалы интернет- сайтов;

<http://gigabaza.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/sbornik-igr-i-meropriyatiy-dlya-letnego-prishkolnogo-lagerya-2709203.html>

<https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov/letnij-lager>

Дополнительные материалы:

- Перечень песен «Орлёнка» для растанцовки (фонограммы):

<https://disk.yandex.ru/d/9kG9ITv7UGyFHg>

- Обучающее видео по растанцовке (видео):

<https://disk.yandex.ru/d/AQNOtZN0ikZ0w>

- Фанфары для выхода ведущих (фонограмма):

<https://disk.yandex.ru/d/6G5m409krv-ZYw>

- Сигнал «Орлёнок» (фонограмма):

https://disk.yandex.ru/d/CCNvkWXRZ_6Pg

- Барабанная дробь для спуска Государственного флага РФ (фонограмма):

https://disk.yandex.ru/d/J_ncdKVCaG_1qA

- Шаблоны грамот и медалей (сайт): <https://uprostim.com/90-shablonovgramot-i-diplomov-dlya-nagrazhdeniya/>

11. Приложения

Приложение 1

План-сетка смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей

День	Мероприятие
<i>День первый</i> «Запускаю ход времени»	1.Открытие лагерной смены. Линейка. Вводные инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД («Безопасный маршрут от школы до дома») 2. «Умные каникулы». «Есть такая профессия: Родину защищать». 3. Минутка здоровья "Мой вес и рост". «Правила личной гигиены». 4. Участие в программе посвящённой «Неделе детства», в рамках «Дня защиты детей». 5. Игровой час «Играю я – играют друзья» 6. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»
<i>День второй</i> «Посвящение в тайное общество»	1. Минутка здоровья «Победитель простуды». 2. Квест «В поисках карты Главного хранителя Времени» 3. «Умные каникулы». Этапы Великой Отечественной Войны. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 6. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»

<i>День третий</i> «День экологии»	1. Минутка здоровья «Лес и вода – мы любим вас всегда». 2. «Умные каникулы». Песенный марафон «Песни военных лет». 3. Проводы весны. «Зелёные святки». Традиционный праздник «Троица». 4. Экологический десант «Чистота спасет мир» 5. Создание экологического постера и его защита
<i>День четвертый</i> «Ожившие легенды»	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. «Умные каникулы». Беседа с детьми: «Кого называют ветераном?» 3. Спортивные состязания на воздухе. 4. Квест «Известные люди Ульяновской области». 5. Конкурсно – развлекательная игра «Маска»
<i>День пятый</i> « Приключения в Лукоморье»	1. Минутка здоровья «Как беречь глаза?» 2. «Умные каникулы». Пионеры- герои Советского Союза. 3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 4. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках» 5. Литературная гостиная. «Пушкинский диктант». 6. Весёлые эстафеты.

<i>День шестой</i> «День Первых»	1. Викторина «Здоровье с РДДМ». 2. «Умные каникулы». Ульяновск-город трудовой доблести 3. Квест-игра «Будь в движении» 4. Спортивное соревнование «Я, Ты, Он, Она – вместе мы с РДДМ одна семья»
<i>День седьмой</i> «Я и моя семья»	1. Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе». 2 «Умные каникулы». Час общения «Герой войны в моей семье» 3. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 4. Гостиная династий «Ими гордится Россия»
<i>День восьмой</i> «Национальные игры и забавы»	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»: первая помощь при укусах насекомых. 2. «Умные каникулы». Сурчане-герои Советского Союза 3. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 4. Игровая программа «Мы – одна команда!». Мини олимпиада по национальным видам спорта.
<i>День девятый</i> ««Я и моя РоссиЯ»»	1. Минутка здоровья «Гигиена в доме». 2. «Умные каникулы». Беседа с детьми: «Жизнь детей во время войны», просмотр презентации .

	3. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» 4. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» 5. Мастер-класс «Ярмарка талантов» 6. Велопробег по улицам села.
<i>День десятый</i> «Национальная кухня»	1. Минутка здоровья. Беседа «Советы Пилюлькина» 2. «Умные каникулы». «Страницы книг расскажут о войне»-выставка. 3. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 4. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
<i>День одиннадцатый</i> «Прикладное творчество и народные ремёсла»	1. Минутка здоровья «Обморок». 2. «Умные каникулы». «Города – герои»-викторина. 3. «Мой друг – велосипед» - конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки. 4. Мастер-классы «Умелые ручки» 5. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
<i>День двенадцатый</i>	1. Минутка безопасности «Правила пассажира».

«Открытые тайны великой страны»	2. «Умные каникулы». Экскурсия: «Лица героев земляков» 3. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» 4. Театрализованное представление «Встреча гостей».
День тринадцатый «День <u>Олимпийских надежд</u>»	1. Минутка здоровья. Беседа о правилах поведения на дороге. Медосмотр у фельдшера ФАП. 2. Проведение инструктажей по технике безопасности членов ЛОЛ во время следования на соревнования. 3. Районные спортивные состязание между ЛОЛ под девизом «Мы за здоровый образ ЖИЗНИ». 4. «Умные каникулы». Фронтальные письма: «Я вам пишу из 45-го».
День четырнадцатый «День музеев»	1. Минутка здоровья. «Книжки о здоровье». Викторина загадок. 2. «Умные каникулы». «Интернет — мой помощник в поиске родственников, участников Великой Отечественной войны». 3. Виртуальная экскурсия по музеям разных национальностей. 4. Ток – шоу «Знатоки музейного дела». 5. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»

<i>День пятнадцатый</i> «Великие изобретения и открытия»	1. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух». 2. «Умные каникулы». Конкурс детского рисунка «Они сражались за Родину». 3. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 4. Конкурсная программа «Эврика!» 5. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»
<i>День шестнадцатый</i> ««День туризма»»	1. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 2. «Умные каникулы». Экскурсия в школьный музей. «Хлеб той зимы» «Работники тыла». 3. Экскурсия в ФОК «Эверест», парк р.п. Сурское. 4. Прогулка на Никольскую гору к святым источникам.
<i>День семнадцатый</i> «День памяти и скорби»	1. Минутка здоровья "Твой режим дня на каникулах". 2. «Умные каникулы». Учитель в солдатской шинели. 3. Митинг и минута молчания в память о погибших в годы Великой Отечественной войны. Акция «Свеча памяти». 4. Тематический час «Открываем Россию». Акция РДДМ «Сад памяти»

	5. Военно-спортивная игра «Зарничка»
<i>День восемнадцатый</i> <i>«День расставаний»</i>	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». Осмотр детей фельдшером ФАП. Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период». 2. «Умные каникулы». Поклон земной вам, наши дорогие» .Экскурсия в школьный музей. День памяти и скорби 22 июня 1941 г 3. Флэшмоб «Танец Дружбы» 4.Праздник «Фестиваль народов России». 5. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 1. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»

Приложение 3

Анкета входящая

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых впришкольном лагере.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли культурой народов Ульяновской области?
9. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
10. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Спасибо за ответы!

Анкета в середине смены.

Опросный лист

Ф.И.О _____ Пол _____

Возраст __

Дата обследования _____ Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

С утра при звуке будильника твои первые мысли:

- а) Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
- б) Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
- в) Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
- г) Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

- а) О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
- б) О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
- в) Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
- г) Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

Кружок «Информатик - краевед»:

- а) О, что нам там интересного придумали
- б) Время не пройдет даром.
- в) Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
- г) Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4. Лагерное мероприятие.

- а) Так, я участвую, а значит, мы победим.
- б) Так, я участвую, главное никого не подвести.
- в) Опять я не участвую, можно посчитать ворон

г) Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

а) Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.

б) На следующий год надо будет опять записаться

в) Наконец-то можно отдохнуть

г) На следующий год ни за что не приду. Достали

Анкета итоговая (конец смены)

«Как мы жили» (проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова

будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

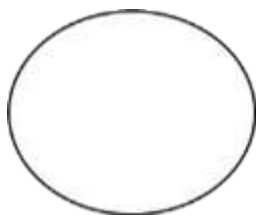
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Приложение 4

Девиз смены:

Сегодня орлята, а завтра – орлы

Мы – юность России, потомство земли.

Раз! Два!

Три! Четыре!

У орлят девиз таков:

Больше дела, меньше слов!

Речевка:

Раз! Два!
Три! Четыре!
Три! Четыре!
Мы российские ребята!
Нас в стране зовут «орлята»!
Мы шагаем дружно в ногу!
Песня нас зовет в дорогу!

Песня:

«Орлята учатся летать»

Добронравова

Пахмутовой

1. Орлята учатся летать.
Им салютует шум прибоя,
В глазах их небо голубое.
Ничем орлят не испугать.
Орлята учатся летать.
То прямо к солнцу в пламень алый,
То камнем падая на скалы
И, начиная жизнь опять,
Орлята учатся летать.

2. Орлята учатся летать
А где-то в гнездах шепчут птицы,
Что так недолго и разбиться,
Что вряд ли стоит рисковать, -
Орлята учатся летать.
Орлята учатся летать
Вдали почти неразличимы
Года, как горные вершины,
А их не так-то просто взять —

Орлята учатся летать.

Припев:

Не просто спорить с высотой,

Еще труднее быть непримиримым.

Но жизнь не зря зовут борьбой

И рано нам трубить отбой! Бой! Бой!

Общелагерная речёвка

Взлетим над планетой

И мир принесем!

Мы нашу Россию

И землю спасем!

В столовую

На обед!

Идем мы дружно!

Подкрепиться!

Всем нам нужно!

Мы голодные!

Как звери!

Открывайте!

Шире двери!

Нас кормите!

Повара!

Прокричим мы вам!

Ура!

Нам еда!

Полезней будет!

Силы новые!

Добудет!

Сразу станем!
Силачами!
Настоящими!
Орлами!

На зарядку!

Ну-ка, вставай-ка,
Вперед выбегай-ка!
В строй по-порядку,
Идем на зарядку!
Быстро проснулись,
Пузо втянули,
Ноги повыше!
Уши — поуже!

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

Правила:

«Орленок обязан знать: нужно правильно писать,

Чтобы не было помарок и в тетради только «5».
Быть умней из класса в класс. Это раз.
Бодренько вставать с утра.
В восемь в школе быть пора. Это два.
Нужно добрым быть всегда,
Помнить добрые слова.
Не кричи и не груби. Это три.
А еще дружить старайся, и собой не похваляйся.
Другом дорожить умей, обижать его не смей.
Это правило четыре знают дети в целом мире!
Ну, а правило же пять должен каждый соблюдать.
Береги родной свой край и березку охраняй.
Своим маленьким друзьям - птицам, белкам, муравьям
Должен каждый помогать и в обиду не давать!
Маме дома помогать, брата в детский сад собрать,
Всю посуду перемыть, все кровати застелить.
В общем, дел не перечесть. Это шесть.
Это правило седьмое очень-очень озорное.
Можно петь, играть, плясать,
Но не стоит забывать: делу - время, час - игре.»

УСТАВ отряда

Вожатый и педагог обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.

6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый и педагог имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Права в лагере

- Право безопасности жизни.
- Право уважения личности.
- Право творческого созидания.
- Право познания.
- Право свободы выбора деятельности.
- Право свободного общения.
- Право на информацию.
- Право на инициативу.
- Право быть счастливым.

Законы лагеря

- Закон территории.
- Закон точного времени.
- Закон доброго отношения.
- Закон охраны природы.
- Закон здорового образа жизни.
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
- Закон самоуправления.
- Закон свободы слова.

Приложение 5

Режим дня:

08.30-09.00– Сбор детей, зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага

	РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой 14 -30 – 15.00 - Совещание педагогов, анализ дня.	-

Приложение 6

План-конспект итогового сбора участников

«Нас ждут новые открытия!»

Форма дела: итоговый сбор.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: подведение итогов путешествия в Страну Маленьких и Великих Открытий. В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет волшебная книга) и создать афишу-коллаж по мотивам путешествия.

Оборудование и материалы: стулья по количеству участников, волшебная книга, фотографии отряда со смены, ватманы, цветная бумага, журналы, ножницы, клей, скотч, краски, кисточки, столы по количеству команд, макеты грамот и медалей.

Место проведения: аудитория.

Сценарный ход дела:

1 – Отряд вспоминает, с чего началось путешествие по стране и как оно проходило. В этом педагогу могут помочь такие приёмы:

- Игра «Рассказываем сказку». Ребята садятся в один общий круг и педагог предлагает им вспомнить, что происходило в течение смены. Рассказ ведётся по очереди, при этом каждый человек говорит только по одному предложению, подхватывая рассказ предыдущего. Если ребята затрудняются и не могут вспомнить событий, педагог им помогает.

- Приём «Создание киноплёнки». Педагог предлагает выстроить в логическую последовательность имеющиеся фотографии каждого дня смены с подписями.

- Приём «Читаем волшебную книгу». В данном приёме ребятам предлагается ещё раз прочитать волшебную книгу и выписать оттуда «маршрут» и содержание путешествия.

2 – После того как ребята смогли восстановить все события, которые с ними произошли в течение смены, они переходят к следующему этапу итогового сбора – эмоциональной оценке событий. Провести эмоциональную оценку также можно несколькими способами:

- Способ «Лайки». На получившейся цепочке событий ребятам предлагается поставить «лайки» (то есть приклеить сердечки) к тем событиям, которые понравились им больше всего, и попросить пояснить.
- Способ «Обмен местами в кругу». Ребятам предлагается встать в круг и после фраз педагога «Поменяйтесь местами те, кому понравилось ... (называет каждый раз по одному делу)» занять новое место. Данный способ немного похож на живую анкету, и педагогу сразу видно, кому и что больше всего запомнилось.

3 – После эмоциональной оценки событий ребятам предлагается вспомнить, чем завершилось их путешествие. Дети вспоминают, как проходила подготовка к празднику и как прошёл сам праздник, какие моменты были самые удачные, что хотелось бы изменить, что далось сложнее/легче всего, что нового попробовали для себя участники, как работалось в команде, кто помогал, кто больше всех вложил, кто придумал много идей, кто поддерживал, кто был самым творческим, кому хотелось бы сказать спасибо, и т.д.

4 – По итогам этого обсуждения педагог предлагает ребятам рассказать о своём путешествии необычным способом – создать афишу-коллаж, которую они разместят на орлятском уголке в своём классе. Ребята предлагают идеи, что бы они хотели разместить на афише, как она будет выглядеть, затем приступают к её изготовлению. Для удобства работы ребята

могут объединиться в небольшие группы. Необходимо заранее подготовить все материалы – ватман, краски, кисточки, фломастеры, стаканчики с водой, клей, ножницы, фотографии со смены, цветную бумагу и картон, возможно, различные журналы, плакаты. После создания афиши-коллажа педагог предлагает вкратце рассказать, что ребята заложили в коллаж.

5 – Завершить проведение итогового сбора можно награждением по индивидуальным номинациям. Важно отметить каждого, пусть даже это будет небольшая грамота или бумажная медалька/значок. Дети так же могут придумать и изготовить друг для друга награды. Подводя итоги, педагог подводит ребят к выводу, что вокруг много всего интересного и приятно открывать для себя новое каждый день.

Дополнительные материалы:

- Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые документы): <https://disk.yandex.ru/d/it6W4LXDkrji1w>